

Evaluación

institucional

UNIVERSIDAD NACIONAL de CHILECITO

Gestión Académica.
Docencia y alumnos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
de CHILECITO

Capítulo 3

Gestión Académica

Docencia

La UNdeC funciona como una única unidad académica en el Campus Los Sarmientos, donde se desarrollan las actividades académicas relacionadas con la oferta de pregrado, grado y posgrado. Además, se dictan tres ciclos de Licenciatura en Educación en convenio con la Fundación Hombre Libre en la ciudad de Córdoba. Por otra parte, la Universidad tiene a su cargo un establecimiento preuniversitario, de nivel medio, con orientación agrotécnica, el Colegio Nacional Agrotécnico “Ing. Julio César Martínez”.

La Universidad así mismo ofrece una carrera en la modalidad de educación a distancia mediante el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED, Resolución 2641-E/2017, Ministerio de Educación y Deportes). El SIED de la UNdeC funciona en el ámbito de la Secretaría de Gestión Académica (en el Área de Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación, TICE) e interactúa con la comunidad universitaria a través de dos Coordinaciones, una Académica y una Operativa. La UNdeC no cuenta con unidades de apoyo para su SIED.

3.1. Estructura de gestión académica

La organización académica de la UNdeC está conformada por la Secretaría de Gestión Académica, las Escuelas y los Departamentos.

Las Escuelas son las dependencias donde se diseñan, organizan y administran las diferentes carreras. Los alumnos son reconocidos por su pertenencia a alguna de las Escuelas, las que constituyen el ámbito en el que se acreditan los requisitos académicos que componen su situación curricular, conforme con la regulación vigente. Las Escuelas son conducidas por un/a director/a y están integradas por un/a director/a y una Comisión Curricular por carrera u grupos de carreras afines. En la actualidad hay cinco Escuelas: de Ciencias Naturales, de Ciencias Sociales, de Ciencias Humanas y de la Salud, de Ingeniería y de Posgrado.

La Secretaría de Gestión Académica centraliza los procesos de inscripción, ingreso (incluido el Servicio de Orientación Vocacional, el curso de nivelación y el Servicio de Tutorías

Estudiantiles), administración de espacios físicos (aulas y laboratorios) y equipamiento tecnológico educativo, organización de las mesas de exámenes y gestión de títulos.

Los Departamentos por su parte, tienen a su cargo la provisión de docentes a las Escuelas. Están integrados por los docentes de las disciplinas del conocimiento respectivas. Los tres departamentos son: Dpto. de Ciencias de la Educación y de la Salud (142 cargos, 127 docentes), Dpto. de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas (133 cargos, 125 docentes) y el Dpto. de Ciencias Básicas y Tecnológicas (238 cargos, 225 docentes).

En la tabla 3.3 podemos apreciar la proporción de cargos docentes que aporta el Departamento a las carreras. El análisis de los datos indica que en la mayor parte de las carreras (75 %) el plantel docente proviene de los tres departamentos, en proporciones variables. Sólo en el 21 % de las carreras (Abogacía, Ciclo de Lic. en Educación Especial, Ciclo de Lic. en Nivel Inicial, Prof. Univ. en Cs Biológicas y Lic. en Enfermería) los docentes son aportados por dos departamentos y en una sola carrera (Ciclo de Licenciatura en Educación Primaria) el cuerpo académico pertenece a un solo departamento. Estas carreras corresponden a la Escuela de Cs. Humanas y la Salud. Este análisis del Departamento de origen de los docentes nos muestra con claridad la transversalidad de las carreras con respecto a los Departamentos, lo cual como ya fue desarrollado, amplía el espectro de posibilidades de construcciones e intercambios académicos al menos interdisciplinarios. Como analizaremos más adelante, la construcción transdisciplinaria requiere de procesos más complejos que solo el dispositivo organizacional, aunque es facilitador de este proceso, no lo garantiza.

Por su parte, el Colegio Agrotécnico “Julio César Martínez” está organizado según la gestión de una escuela secundaria en la cual hay un equipo de gestión integrado por la vicedirectora, psicólogas del Gabinete de Orientación Educativa y coordinadora académica. A su vez, están los coordinadores generales por áreas, preceptores y personal de servicios generales y mantenimiento.

3.2. Oferta Académica

La UNdeC ofrece 28 carreras, siete de pregrado, 17 de grado y cuatro de posgrado. Las carreras de grado y pregrado están agrupadas en cuatro Escuelas: Escuela de Ciencias Sociales con cuatro carreras de grado y tres de pregrado; Escuela de Ciencias Naturales con tres carreras de grado y dos de pregrado; Escuela de Ingeniería con cuatro de grado y dos de pregrado; la Escuela de Ciencias Humanas y de la Salud con seis carreras de grado (Tabla 3.1).

Tabla 3.1 Carreras de pregrado, grado.

| Escuelas | Carreras | Nivel | Modalidad |
|---------------------------------------|--|----------|------------|
| Ciencias Sociales | Abogacía | Grado | Presencial |
| | Licenciatura en Comunicación Social | Grado | Presencial |
| | Licenciatura en Economía | Grado | Presencial |
| | Licenciatura en Turismo y Desarrollo Local | Grado | Presencial |
| | Tecnicatura Universitaria en Gestión de Emprendimientos Turísticos | Pregrado | Presencial |
| | Guía Universitario de Turismo | Pregrado | Presencial |
| | Tecnicatura Universitaria en Administración | Pregrado | Presencial |
| Ingeniería | Ingeniería en Agrimensura | Grado | Presencial |
| | Ingeniería en Sistemas | Grado | Presencial |
| | Ingeniería Mecatrónica | Grado | Presencial |
| | Licenciatura en Sistemas | Grado | Presencial |
| | Tecnicatura Universitaria en Desarrollo de Aplicaciones Web | Pregrado | Presencial |
| | Tecnicatura Universitaria en Topografía | Pregrado | Presencial |
| Ciencias Naturales | Licenciatura en Ciencias Biológicas | Grado | Presencial |
| | Licenciatura en Enología | Grado | Presencial |
| | Tecnicatura Universitaria en Análisis de Alimentos | Pregrado | Presencial |
| | Sommelier Universitario | Pregrado | Presencial |
| | Ingeniería Agronómica | Grado | Presencial |
| Ciencias Humanas y de la Salud | Ciclo de Licenciatura en Educación Especial | Grado | Presencial |
| | Ciclo de Licenciatura en Educación Primaria | Grado | Presencial |
| | Ciclo de Licenciatura en Nivel Inicial | Grado | Presencial |
| | Licenciatura en Enfermería | Grado | Presencial |
| | Profesorado de Nivel Medio y Superior en Economía | Grado | Presencial |
| | Profesorado Universitario en Ciencias Biológicas | Grado | Presencial |

Tabla 3.2 Carreras de posgrado.

| Escuelas | Carreras | Nivel | Modalidad |
|-----------------|---|----------|-------------|
| Posgrado | Maestría en Cultivo e Industria del Olivo | Posgrado | Presencial |
| | Maestría En Enseñanza En Escenarios Digitales | Posgrado | A distancia |
| | Maestría en Riego y Uso Agropecuario del Agua | Posgrado | Presencial |
| | Doctorado en Educación de Jóvenes y Adultos | Posgrado | Presencial |

Fuente: Secretaría de Gestión Académica y Departamentos.

Tabla 3.3 Oferta académica y porcentaje de participación de los Departamentos en la provisión de cargos docentes a las carreras.

| Escuelas | Carreras | Nivel | % cargos docentes por departamento | | |
|--------------------------|--|----------|------------------------------------|-------------------|--------------|
| | | | Básicas y Tecno | Social. Jur. Eco. | Educ y Salud |
| Ciencias Sociales | Abogacía | Grado | 0 % | 93 % | 7 % |
| | Licenciatura en Comunicación Social | Grado | 4 % | 63 % | 34 % |
| | Licenciatura en Economía | Grado | 21 % | 72 % | 7 % |
| | Licenciatura en Turismo y Desarrollo Local | Grado | 6 % | 68 % | 26 % |
| | Tecnicatura Universitaria en Gestión de Emprendimientos Turísticos | Pregrado | 7 % | 72 % | 21 % |
| | Guía Universitario de Turismo | Pregrado | 6 % | 49 % | 45 % |
| | Tecnicatura Universitaria en Administración | Pregrado | 20 % | 79 % | 1 % |
| Ingeniería | Ingeniería en Agrimensura | Grado | 79 % | 11 % | 10 % |
| | Ingeniería en Sistemas | Grado | 89 % | 8 % | 3 % |
| | Ingeniería Mecatrónica | Grado | 93 % | 5 % | 2 % |
| | Licenciatura en Sistemas | Grado | 89 % | 9 % | 2 % |
| | Tecnicatura Universitaria en Desarrollo de Aplicaciones Web | Pregrado | 91 % | 5 % | 4 % |
| | Tecnicatura Universitaria en Topografía | Pregrado | 91 % | 3 % | 6 % |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------|------|------|-------|
| Ciencias Naturales | Licenciatura en Ciencias Biológicas | Grado | 96 % | 2 % | 2 % |
| | Licenciatura en Enología | Grado | 84 % | 8 % | 8 % |
| | Tecnicatura Universitaria en Análisis de Alimentos | Pregrado | 95 % | 3 % | 2 % |
| | Sommelier Universitario | Pregrado | 56 % | 27 % | 17 % |
| | Ingeniería Agronómica | Grado | 95 % | 3 % | 2 % |
| Ciencias Humanas y de la Salud | Ciclo de Licenciatura en Educación Especial | Grado | 3 % | 0 % | 97 % |
| | Ciclo de Licenciatura en Educación Primaria | Grado | 0 % | 0 % | 100 % |
| | Ciclo de Licenciatura en Nivel Inicial | Grado | 0 % | 3 % | 97 % |
| | Licenciatura en Enfermería | Grado | 13 % | 0 % | 87 % |
| | Profesorado de Nivel Medio y Superior en Economía | Grado | 11 % | 35 % | 54 % |
| | Profesorado Universitario en Ciencias Biológicas | Grado | 72 % | 0 % | 28 % |

Fuente: Secretaría de Gestión Académica y Departamentos.

Oferta académica de Posgrado

La UNdeC ofrece tres Maestrías Profesionales y un Doctorado coordinadas por la Escuela de Posgrado (Tabla 3.2). Las tres Maestrías tienen una organización interinstitucional. Dos Maestrías se desarrollan en la modalidad presencial y pertenecen a las Ciencias Aplicadas: la Maestría en Riego y Uso Agropecuario del Agua y la Maestría en Cultivo e Industrias del Olivo. Ambas fueron creadas en el año 2013 e iniciaron sus actividades a partir del 2015. La tercera pertenece al campo de la Educación: la Maestría en Enseñanza en Escenarios Digitales, que inició sus actividades en 2018 y es 100 % a distancia. El Doctorado inició sus actividades en 2021 y también pertenece al campo de la Educación: el Doctorado en Educación de Jóvenes y Adultos. Las dos Maestrías de las Ciencias Aplicadas están acreditadas, la Maestría en Cultivo e Industrias del Olivo con la categoría A. La Maestría en Enseñanza en Escenarios Digitales se encuentra todavía en proceso de acreditación, en espera de la resolución de acreditación o del informe a la vista. El Doctorado en Educación de Jóvenes y Adultos es una carrera nueva, que obtuvo un dictamen favorable de CONEAU.

La creación de las carreras de posgrado antes mencionadas respondió a la siguiente fundamentación:

- Maestría en Cultivo e Industrias del Olivo. La región del centro oeste de Argentina se caracteriza por presentar características agro-climáticas favorables para el cultivo del

olivo, razón por la cual en ella se centra la mayor extensión plantada y la zona de mayor producción nacional. El cultivo del olivo y sus industrias asociadas tienen un significativo impacto económico e importancia relevante en el desarrollo local. En esta región se encuentran las Universidades Nacionales de Chilecito, San Juan y Cuyo al igual que varias Estaciones Experimentales y Agencias de Extensión del INTA. Las tres Universidades ofrecen la carrera de Ingeniería Agronómica y buena parte de sus recursos humanos y de los del INTA trabaja en Investigación, desarrollo e innovación sobre diferentes aspectos relacionados con el cultivo e industrias del olivo.

- Maestría en Riego y Uso Agropecuario del Agua. El 76 % del territorio argentino está dominado por climas áridos y semiáridos. En estas áreas, el acceso al agua condiciona fuertemente la calidad de vida de sus pobladores y el desarrollo de las economías regionales y locales. La agricultura de regadío es responsable del 70 % del uso de agua dulce y en los últimos años la superficie agrícola bajo riego se ha incrementado considerablemente. En el NOA, existen limitantes para que sus sistemas puedan expresar todo su potencial productivo, lograr una mayor productividad del agua y mejorar su contribución a la calidad de vida de la población rural. La disponibilidad de los recursos hídricos determina en gran medida las posibilidades de desarrollo de actividades agropecuarias a través de su planificación y manejo. Considerando el agua un recurso natural estratégico, un insumo productivo crítico y un factor clave para el desarrollo rural, las Universidades Nacionales de la región NOA unen sus esfuerzos y capacidades para dar respuesta a las necesidades regionales en aspectos socio-tecnológicos, académicos, profesionales y productivos vinculados a las temáticas que aborda.
- Maestría en Enseñanza en Escenarios Digitales. La irrupción de las tecnologías digitales ha modificado patrones de comportamiento social y garantizar el acceso a las TIC como forma de participar plenamente de la cultura más allá de distancias geográficas y sociales implica un desafío ineludible. Resulta fundamental que quienes enseñan generen propuestas significativas para el aprendizaje, desde mediaciones pertinentes a partir de las tecnologías disponibles que posibilitan nuevas configuraciones didácticas. Se propone articular procesos formativos entre diferentes Universidades en el marco de AUSA atendiendo a la complementariedad de recursos.
- Doctorado en Educación de Jóvenes y Adultos. La Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA) surge vinculada al sistema educativo en América Latina y se configura como un campo periférico, como educación remedial y compensatoria. El campo socioeducativo de la EDJA se constituye en un área de vacancia en las agendas de investigación, tanto nacional como internacional. La demanda de formación específica

en este campo, que se manifiesta a partir de la participación efectiva de docentes de todos los niveles educativos, estudiantes y egresados en cursos de posgrado y de extensión desarrollados, impulsa la creación de la Carrera de Doctorado en la UNdeC. Se trata, asimismo, de fortalecer el desarrollo de estudios de posgrados en una universidad joven y del interior del país. El propósito fundamental es contribuir, con la generación de nuevos conocimientos, a la ineludible redefinición conceptual de la EPJA en el marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

La política de creación de carreras de posgrado de la UNdeC responde a la necesidad de dar satisfacción a las áreas de conocimiento de mayor demanda: el sector agro-industrial y el campo de la educación. En el primer caso los programas de posgrados contribuyen a dos aspectos claves de la economía regional relacionados con el desarrollo productivo de la región: la olivicultura y sus industrias, y el manejo eficiente del agua de riego.

Como estrategia académica para la implementación de los posgrados, considerando que UNdeC es una Universidad de reciente creación, estableció acuerdos de asociación con otras universidades, de mayor trayectoria, para la generación de nuevas carreras que cumplan con los requisitos de excelencia académica:

- La Maestría en Cultivo e Industrias del Olivo se diseñó y se lleva a cabo con las dos Universidades Nacionales de la región olivícola: Cuyo y San Juan, y con el INTA.
- La Maestría en Riego y Uso Agropecuario del Agua se diseñó y se lleva a cabo con las seis Universidades Nacional del NOA: La Rioja, Catamarca, Santiago del Estero, Tucumán, Jujuy y Salta.
- La Maestría en Enseñanza en Escenarios Digitales se gestó en el seno de la Asociación Universitaria Sur Andina (AUSA).

El cuerpo académico de las carreras de posgrado de la UNdeC está conformado de la siguiente manera²⁰:

- Maestría en Cultivo e Industrias del Olivo: 57 docentes en total, de los cuales 43 son estables y pertenecen a una de las instituciones participantes (UNCuyo, UNSJ, INTA o UNdeC), y 24 invitados, entre los cuales se encuentran extranjeros (de España, Italia y Australia). 19 de los estables corresponden a la UNdeC: 12 pertenecen al plantel docente de la UNdeC, 7 son contratados de otras instituciones (INTA 3, CRILAR 2, UNCuyo 1, UNC 1). En la actualidad el director de la carrera pertenece a la UNdeC.
- Maestría en Riego y Uso Agropecuario del Agua: 9 docentes estables, de los cuales 6 son responsables de los cursos de la currícula obligatoria y 3 participan en el gobierno de la carrera (los 3 de la UNdeC). Los docentes responsables de los cursos de la

²⁰ Tal como fue informado oportunamente en la plataforma CONEAU Global en el marco de los respectivos procesos de acreditación de carreras y autorización provisoria.

currícula flexible van variando de acuerdo a la oferta de cursos.

- Maestría en Enseñanza en Escenarios Digitales: 144 docentes responsables y tutores, de los cuales 16 pertenecen al plantel docente de la UNdeC.
- Doctorado en Educación de Jóvenes y Adultos: 21 docentes estables, de los cuales 7 pertenecen al plantel docente de la UNdeC y 14 son contratados (docentes de otras Universidades de Argentina 9, Chile 1, México 1, Brasil 3).

Estudiantes y graduados:

- Maestría en Cultivo e Industrias del Olivo: 15 estudiantes (14 inscriptos en la UNdeC, de los cuales 7 son docentes UNdeC), 3 egresados.
- Maestría en Riego y Uso Agropecuario del Agua: 19 estudiantes (2 inscriptos en la UNdeC), aún no tiene egresados.
- Maestría en Enseñanza en Escenarios Digitales: 845 estudiantes (103 inscriptos en la UNdeC, de los cuales 27 son docentes UNdeC), 30 egresados (3 UNdeC).
- Doctorado en Educación de Jóvenes y Adultos: 20 estudiantes cursando 2° año (7 son docentes UNdeC).

Provincia de residencia de estudiantes:

- Maestría en Cultivo e Industrias del Olivo: La Rioja 14 , Mendoza 1 .
- Maestría en Riego y Uso Agropecuario del Agua: La Rioja 1, San Luis 1.
- Maestría en Enseñanza en Escenarios Digitales: La Rioja 55, Salta 11, Córdoba 5, Corrientes 5, Buenos Aires 4, Catamarca 4, Chaco 2, Tucumán 3, Jujuy 2, CABA 2, San Luis 2, Mendoza 1, Misiones 1, San Juan 1, Entre Ríos 1, Santa Fe 1, Santiago del Estero 1, Uruguay 1, Paraguay 1.
- Doctorado en Educación de Jóvenes y Adultos: La Rioja 13 , Córdoba 5, Buenos Aires 2 .

Por otra parte, la Escuela de Posgrado ofrece trayectos formativos cortos (Diplomaturas Superiores), que responden a demandas puntuales:

- Diplomatura Superior en Formación Docente (2015 y 2017), destinadas a docentes y profesionales del medio que deseen adquirir una formación docente (actualmente no se dicta).
- Diplomatura Superior en Argumentación y Actualización en Derecho Privado y Laboral (2017), destinada a docentes y egresados de la carrera de Abogacía, así como profesionales del medio (actualmente no se dicta).
- Diplomatura Superior en Enfermería Social y Comunitaria, destinada a docentes y

egresados de la Licenciatura en Enfermería.

- Diplomatura Superior en Producción e Industrialización del Cannabis para usos medicinales e industriales, que responde a la modificación del marco regulatorio nacional (sanción del Marco Regulatorio para el Desarrollo de la Industria del Cannabis Medicinal y el Cáñamo Industrial, Ley N° 27.669).

La oferta de carreras y diplomaturas se complementa con cursos en diversas temáticas disciplinares y vinculadas a la investigación, destinados a docentes, graduados y profesionales del medio.

El Plan Estratégico de la Escuela de Posgrado 2022-2023 se apoya en los siguientes tres ejes:

1. La gestión eficiente de las actividades de posgrado existentes, haciendo hincapié en el acompañamiento hacia la graduación.
2. La acreditación de las carreras de posgrado (art. 39 de la Ley de Educación Superior, N° 24521 de 1995).
3. El desarrollo de una oferta de posgrado pertinente, mediante la creación de nuevas carreras y diplomaturas, y la organización de cursos de actualización y perfeccionamiento destinados a docentes, egresados y profesionales del medio. Desarrollar una oferta de cursos para docentes que estén cursando una carrera de posgrado en otra Universidad.

3.3. Educación virtual y a distancia

La UNdeC tiene validado su Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED), en el marco de lo que establece la Resolución Ministerial 2641/17. Esto la habilita a dictar carreras en la modalidad a distancia e incorporar horas a distancia (hasta un 50 %) en carreras en la modalidad presencial. En la actualidad, una carrera de posgrado se dicta en la modalidad a distancia: la Maestría en Enseñanza en Escenarios Digitales, y una carrera presencial, la Maestría en Cultivo e Industrias del Olivo, incorporó horas a distancia a su plan de estudios. Además, la mayoría de las asignaturas usan un aula virtual como soporte a la presencialidad y en ocasiones se dictan clases por videoconferencia (formato presencial virtual).

El SIED de la UNdeC fue aprobado por ORDENANZA HCS N° 001/19 y, luego de su aprobación por CONEAU, validado mediante la Resolución Ministerial RS-2019-189-APN-SECPU#MECCYT. Está reglamentado y se encuentra conducido por dos coordinaciones, una Académica (CA) y otra Operativa (CO). Cuenta así con un marco normativo que regula el desarrollo de la opción pedagógica y que asegura la calidad de sus propuestas educativas en la modalidad.

El área de Tecnologías de la información y las comunicaciones en la Educación (TICE), que funciona en el ámbito de la Secretaría de Gestión Académica, administra las aulas virtuales y

brinda asesoramiento y capacitaciones a docentes en el armado de estas aulas y en temáticas de educación a distancia.

TICE

La creación del área se remonta al año 2012, cuando la UNdeC propuso el programa de capacitación **“La incorporación de las TIC en la virtualidad de las distintas modalidades del aprendizaje en la UNdeC”**, que tuvo entre otros objetivos, iniciar a los docentes en el uso de materiales digitales de distintos formatos que puedan ser integrados a sus prácticas docentes tanto para “apoyo a la presencialidad” (como estrategia superadora de las limitaciones espacio-temporales de las acciones áulicas), como para la formulación y realización de acciones a distancia. En el marco del programa se llevaron a cabo distintas acciones que finalmente adquirieron la suficiente entidad para permitir la creación dentro de la estructura orgánica de la UNdeC del Área de Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación (TICE, RR 150-16), con dependencia primero del Departamento de Ciencias de la Educación y de la Salud y luego de la Secretaría de Gestión Académica. Esa constitución final se efectivizó en tres programas: Programa de Capacitación y Soporte (**PCyS**); Programa de Tecnologías (**PT**); Programa de Proyectos e Investigación (**PPeI**).

PCyS Impulsa la virtualización y la expansión de la modalidad a distancia mediante acciones de asesoramiento específico y propuestas de formación, con el objetivo de brindar una oferta educativa de calidad dentro del marco regional, nacional e internacional. Colabora en la Formación de Pregrado, Grado y Posgrado. Promueve la formación del personal del área. Se encarga de la producción y revisión de materiales didácticos.

PPeI: Promueve acciones de investigación y desarrollo en la modalidad a distancia y articula con otras disciplinas, en especial del campo de la Pedagogía y la Didáctica, de particular relieve en el éxito de las acciones en la virtualidad. Mantiene actualizados los recursos humanos y tecnológicos que se requieran para innovar en las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento que empoderen las acciones educativas. Participa activamente y publica en congresos afines a la modalidad, con publicaciones en jornadas y congresos científicos y en revistas internacionales. Participa en Redes Interinstitucionales nacionales e internacionales.

PT: desarrolla y mantiene la infraestructura tecnológica para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la UNdeC; gestiona los recursos necesarios para dar soporte operativo a los proyectos del Área; mantiene la estructura en general y los sistemas para la modalidad a distancia (hardware, software, mecanismos de backups/restauración, actualizaciones, etc.); articula con los sistemas académicos internos de la UNdeC (SIU) y externos (CONEAU, etc.) y actúa como Mesa de Ayuda Tecnológica permanente para docentes y alumnos.

TICE cuenta con una Coordinación, una Asesoría pedagógica y de diseño curricular para la modalidad virtual/distancia y tres profesionales a cargo de los programas. La estructura

propuesta para el área sustenta un trabajo multidisciplinar que aborda los aspectos pedagógicos, comunicacionales y tecnológicos, necesarios para dar sustento a un SIED centralizado. De esta manera los recursos humanos y tecnológicos están a disposición de todas las unidades académicas y de gestión de la universidad, con una interlocución fluida.

TICE brinda así soporte a la Escuela de Posgrado de la UNdeC y asesoramiento curricular y capacitación para acciones que impliquen el uso de tecnologías en procesos de enseñanza-aprendizaje, virtualización de currículas, enseñanza híbrida y/o modalidad distancia.

Por otra parte, TICE desarrolla tareas de investigación, desarrollo y producción en tecnologías aplicadas a la educación, como por ejemplo el proyecto “Educación para Todos. TIC Para Inclusión de Personas en Situación de Discapacidad a la Universidad”²¹.

Campus Virtual

Desde noviembre de 2012 la UNdeC posee un Campus Virtual (<https://campus.undec.edu.ar/>), desarrollo de **e-educativa**. Previo a su implementación, se investigaron todas las alternativas y posibilidades de implementación, para luego seleccionar todas aquellas que serían propuestas a los docentes en los materiales didácticos de capacitación que se desarrollaron y pusieron a disposición.

Se brinda soporte, capacitación y asesoramiento permanente a los docentes y alumnos mediante la mesa de ayuda del área TICE (<https://sites.google.com/view/tice-undec>). Este sitio fue desarrollado especialmente para ayudar a la comunidad Universitaria con el uso del campus virtual de la UNdeC.

A la fecha se trabaja anualmente con 2400 aulas virtuales aproximadamente²², de las cuales la mitad se encuentran activas y disponibles para los alumnos y profesores. El campus virtual cuenta con más de 8700 usuarios (entre alumnos, docentes y personal de gestión).

²¹

Este proyecto fue aprobado y adjudicado (mediante RR N° 115/20) en el marco del Programa de Financiamiento para Estímulo y Desarrollo de la Investigación Científica y Tecnológica (FICyT), Convocatoria 2019, y concluyó en 2021 (<https://sites.google.com/view/tice-undec/ense%C3%B1ame?authuser=0>).

²² Antes de la pandemia se trabajaba con un promedio de 120 aulas anuales, como soporte a la presencialidad y el campus virtual contaba con 1000 usuarios. Durante la pandemia (2020) se abrieron más de 1000 aulas virtuales, se matricularon más de 5500 usuarios y se generaron 40 millones de interacciones en el campus virtual. Actualmente se trabaja con un promedio de 1200 aulas por año, que se duplican en cantidad (2400 aproximadamente), ya que durante cada año académico se gestionan y utilizan las aulas del año en curso y el anterior. El campus virtual supera los 9000 usuarios.

Existen resguardos regulares, como política regular del área para la seguridad. Durante el año 2020, en conjunto con la Secretaría de Gestión Académica y el área de Desarrollo de la Dirección de Sistemas Informáticos y Telecomunicaciones, se implementó un sistema propio que permite la vinculación entre los sistemas de gestión académica (SIU) y el campus virtual de la UNdeC, aún en proceso de construcción y mejora. Estos sistemas en su etapa de desarrollo actual ya son adecuados como sistemas de registro y procesamiento de la información académica.

Es importante aclarar que, a raíz de la excepcional situación sanitaria que se transitó en los años 2020-2021 a causa de la pandemia del Covid-19, se implementaron desde TICE y la Secretaría de Gestión Académica un conjunto de estrategias y acciones para virtualizar la totalidad de la oferta educativa, permitiendo el desarrollo de las actividades académicas (cursada, exámenes, soporte, capacitación y acompañamiento permanente a la comunidad educativa) principalmente con el uso del campus virtual de la UNdeC. Este servicio permite, además, brindar el soporte antes mencionado a la UNdeC, al CoNAG y la Fundación Hombre Libre.

Videoconferencias

Desde noviembre de 2012 y a la actualidad, desde el área TICE de la UNdeC, se implementaron diferentes plataformas de Videoconferencias (Adobe Connect, Cisco Webex, Google Meet, Microsoft Teams, etc.), lo cual permitió efectuar diferentes encuentros virtuales sincrónicos (reuniones, exámenes, defensas, seminarios, clases, eventos, etc.). Al igual que para el caso de la plataforma se investigaron todas sus posibilidades y se seleccionaron aquellas que serían propuestas a los docentes en los materiales didácticos de capacitación pertinentes.

Con cualquiera de los sistemas implementados, la sincronía entre docentes y alumnos ha sido suficiente y de calidad para la implementación de las acciones en la modalidad virtual.

En 2018 se puso en funcionamiento la primera Sala de Videoconferencia de la UNdeC, equipada con recursos específicos para brindar condiciones óptimas de servicio. La adquisición del equipamiento, en su mayoría, se logró con fondos de un proyecto Erasmus en el que el área TICE participó:

- Equipamiento PC y Software de uso genérico (soporte para cualquier sistema de videoconferencia por software).
- Sistema de Videoconferencia por Hardware IP Tandberg.
- Equipo de Videoconferencia Logitech GROUP PRO.

Todo lo mencionado disponible con dos sistemas de proyección independientes, una pantalla de 50" touchpad (táctil), cámaras direccionales HD, equipo de sonido independiente HD,

micrófonos de ambiente en mesa, micrófonos inalámbricos de mano y corbateros, pizarra digital, pizarra convencional, juego de periféricos inalámbrico y acceso a internet (infraestructura y wi-fi).

Capacitación

TICE ofrece capacitación permanente a docentes, alumnos y/o equipos de trabajo. Desde el 2013 se abrieron los espacios de formación “Manejo de Aulas Virtuales tipo Asignaturas” y “Manejo de Aulas Virtuales para Investigadores”.

Se han desarrollado diversos materiales, guías y tutoriales, los que están disponibles en la página web del área. Todos los materiales didácticos son sometidos a repetidas curaciones previas a la ejecución de los módulos de capacitación y actualizados al finalizar los mismos. En 2015 se capacitó al 50 % del plantel docente de la UNdeC. En 2022 el 100 % del plantel docente participó de alguna instancia de formación del área. La producción de estos materiales y cursos ha significado una formación continua en la virtualidad y la modalidad a distancia, resguardando el uso pedagógico de las tecnologías.

Mejoras

La UNdeC no fue incluida en el Plan de Virtualización de la Educación Superior (VES), ni en su edición PlanVES I, Período de ejecución 2020-2021, ni PlanVES II, Período de ejecución 2021-2022. Esta situación desventajosa no impidió el desarrollo de las actividades ya previstas. Los servicios y tecnologías disponibles en el área TICE resultaron suficientes, gracias también a los aportes del Proyecto DIEGO Erasmus+. No obstante, a los fines de la expansión de actividades y la generación de políticas en el marco de una mejora permanente a partir de los diagnósticos existentes, se vuelve necesario gestionar la incorporación de nuevos recursos, tanto tecnológicos como humanos.

3.4. Cuerpo académico

Docentes

Como ya se mencionó, los docentes están nucleados en los tres Departamentos, a saber: Dpto. de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas, Dpto. de Ciencias de la Educación y de la Salud y

Dpto. de Ciencias Básicas y Tecnológicas. Están asignados al Departamento en función de su área disciplinar.

En la tabla 3.4 mostramos la cantidad de cargos docentes por cada uno de esos Departamentos. Hay un total de 513 cargos docentes. Se observa en la Tabla 3.4 que el Departamento que más docentes nuclea es el de Ciencias Básicas y Tecnológicas, con un total de 238 docentes (238 cargos, 46,3 %). Le sigue, el de Ciencias de la Educación y de la Salud con 127 docentes (142 cargos, 27,6 %) y finalmente el de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas con 125 docentes (133 cargos, 25,9 %).

Notamos que 55 % están en cargos de profesor (titulares, asociados y adjuntos). Este porcentaje se distribuye de la siguiente manera: titulares (14,6 %); asociados (5,7 %); adjuntos (34,7 %). En relación con los auxiliares de la docencia, representa el 45 % de los cargos distribuidos entre jefes de trabajos prácticos (27,5 %) y ayudantes de primera (17,5 %).

Tabla 3.4. Cantidad de cargos docentes UNdeC

| Categoría | Dpto. de Educ. y de la Sal. | Dpto. Sociales, Juríd. y Económ. | Dpto. Básicas y Tecnol. | Total | % | Total |
|----------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------|------------|--------|--------------|
| Profesor Titular | 20 | 16 | 39 | 75 | 14,6 % | |
| Profesor Asociado | 7 | 10 | 12 | 29 | 5,7 % | 55 % |
| Profesor Adjunto | 51 | 60 | 67 | 178 | 34,7 % | |
| Jefe de Trabajos Prácticos | 36 | 32 | 73 | 141 | 27,5 % | |
| Ayudante de Primera | 28 | 15 | 47 | 90 | 17,5 % | 45 % |
| Total | 142 | 133 | 238 | 513 | | 100 % |

Dedicación

La dedicación está configurada de la siguiente manera: dedicación simple, dedicación parcial (semiexclusiva) y dedicación exclusiva. La dedicación simple se puede combinar con la parcial (semiexclusiva). Cada dedicación implica la siguiente carga horaria semanal:

- Simple: 10 horas semanales
- Parcial (semiexclusiva): 20 horas semanales
- Parcial (semiexclusiva) + simple: 30 horas semanales
- Exclusiva: 40 horas semanales

La Tabla 3.5 informa la cantidad de cargos por departamento según dedicación y la Tabla 3.6 la cantidad de docentes (personas) por departamento según dedicación. Un total de 36 docentes tienen una dedicación parcial (semiexclusiva) y una dedicación simple. Esto explica la diferencia que se advierte entre cargos (513) y docentes (477).

Tabla 3.5 Cantidad de cargos según dedicación

| Dedicación | Dpto. de Educ. y de la Sal. | Dpto. Sociales, Juríd. y Económ. | Dpto. Básicas y Tecnol. | Total | % |
|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------|------------|-----------------|
| Exclusiva (40 h) | 36 | 21 | 58 | 115 | 22,41 % |
| Parcial (semiexclusiva) (20h) | 57 | 49 | 74 | 180 | 35,08 % |
| Simple (10 h) | 49 | 63 | 106 | 218 | 42,49 % |
| Total cargos | 142 | 133 | 238 | 513 | 100,00 % |

Tabla 3.6. Cantidad de docentes según dedicación

| Dedicación | Dpto. de Educ. y de la Sal. | Dpto. Sociales, Juríd. y Económ. | Dpto. Básicas y Tecnol. | Total | % |
|---|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------|------------|-----------------|
| Exclusiva (40 hs) | 36 | 21 | 58 | 115 | 24,10 % |
| Parcial (semiexclusiva) + simple (30 h) | 15 | 8 | 13 | 36 | 7,55 % |
| Parcial (20 h) | 42 | 41 | 61 | 144 | 30,18 % |
| Simple (10) | 34 | 55 | 93 | 182 | 38,15 % |
| Total docentes | 127 | 125 | 225 | 477 | 100,00 % |

La Tabla 3.7 presenta la distribución de profesores y auxiliares de docencia según dedicación.

Tabla 3.7 Total de dedicaciones docentes según categoría

| Dedicación | Profesores | Auxiliares | Total |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Exclusiva (40 h) | 61 | 52 | 113 |
| Semiexclusiva + Simple (30 h) | 26 | 10 | 36 |
| Semiexclusiva (20 h) | 83 | 61 | 144 |
| Simple (10 h) | 86 | 98 | 184 |
| Total | 256 | 221 | 477 |

Forma de designación

Las formas de designación corresponden: *ad honorem*, concursado, contratado e interinos. La Tabla 3.8 informa la cantidad de docentes por departamento según forma de designación.

Tabla 3.8 Cantidad de docentes según forma de designación

| Dedicación | Dpto. de Educ. y de la Sal. | Dpto. Sociales, Juríd. y Económ. | Dpto. Básicas y Tecnol. | Total | % |
|-------------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------|------------|--------------|
| <i>Ad honorem</i> | 1 | 1 | 0 | 2 | 0,42 % |
| Concursados | 51 | 51 | 80 | 182 | 38 % |
| Contratado | 1 | 0 | 4 | 5 | 1 % |
| Interino | 74 | 73 | 141 | 288 | 60 % |
| Total | 127 | 125 | 225 | 477 | 100 % |

El 60 % de los docentes tienen designación interina y el 38 % por concurso. En esta última categoría encontramos docentes con concurso vigente, docentes con concurso vencido (deberían volver a concursar y para preservar sus derechos políticos se prorrogó su carácter de ordinarios en el marco de una paritaria docente local), así como docentes que concursaron oportunamente un cargo y revisten otro en la actualidad, de mayor categoría y/o dedicación, que hemos denominado concursos con ampliación (ver detalle en la Tabla 3.9). Continuar con la regularización del plantel docente es un compromiso asumido en el marco de algunas acreditaciones de carrera.

Tabla 3.9. Cantidad de docentes según forma de designación

| Dedicación | Dpto. de Educ. y de la Sal. | Dpto. Sociales, Juríd. y Económ. | Dpto. Básicas y Tecnol. | Total | % |
|---------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------|------------|-----------------|
| <i>Ad honorem</i> | 1 | 1 | 0 | 2 | 0,42 % |
| Concursado | 6 | 9 | 14 | 29 | 6,08 % |
| Concursado con ampliación | 17 | 18 | 22 | 57 | 11,95 % |
| Concurso vencido | 28 | 24 | 42 | 94 | 19,70 % |
| Contratado | 1 | 0 | 4 | 5 | 1,04 % |
| Interino | 74 | 73 | 141 | 288 | 60,38 % |
| Total | 127 | 125 | 225 | 477 | 100,00 % |

Titulación máxima

La Tabla 3.10 resume la información de la titulación máxima alcanzada por los docentes.

Tabla 3.10 Cantidad de docentes UNdeC según titulación máxima alcanzada

| Titulación máxima | Dpto. de Educ. y de la Sal. | Dpto. Sociales, Juríd. y Económ. | Dpto. Básicas y Tecnol. | Total | % | % |
|-------------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------|------------|-----------------|------|
| Doctor | 18 | 13 | 43 | 74 | 15,51 % | |
| Magíster | 8 | 11 | 14 | 33 | 6,92 % | 31 % |
| Especialista | 21 | 8 | 12 | 41 | 8,59 % | |
| Grado | 78 | 91 | 150 | 319 | 66,87 % | |
| Pregrado | 2 | 2 | 6 | 10 | 2,09 % | |
| Total | 127 | 125 | 225 | 477 | 100,00 % | |

La tabla 3.10 indica que el 31 % de los docentes tiene título de posgrado, de los cuales el 15,51 % tiene título de doctor. Es el Dpto. de Cs. Básicas y Tecnológicas quien tiene más docentes con esta titulación (43); le sigue el Dpto. de Cs. de la Educación y de la Salud y luego el Dpto. de Cs. Sociales, Jurídicas y Económicas. Del 6,92 % de docentes con títulos de Magíster, el mayor número corresponde al Dpto. de Cs. Básicas y Tecnológicas, en segundo lugar, el Dpto. de Cs. Sociales, Jurídicas y Económicas Sociales y en tercer lugar el Dpto. de Cs. de la Educación y de la Salud. Respecto de los títulos de Especialistas hay un 8,59 % docentes con esta titulación, de los cuales el mayor número corresponden al Dpto. de Cs. de la Educación y de la Salud, seguidos por el Dpto. de Cs. Básicas y Tecnológicas y el Dpto. de Cs. Sociales, Jurídicas y Económicas. Los docentes con título de grado son mayoría con un 66,87 %, de los cuales el mayor número lo aporta el Dpto. de Cs. Básicas y Tecnológicas. Por último, el 2,09 % tienen títulos de pregrado; 6 docentes en el Dpto. de Cs. Básicas y Tecnológicas, 2 docentes en el Dpto. de Cs. de la Educación y de la Salud, e igual número en el Dpto. de Cs. Sociales, Jurídicas y Económicas.

A pesar de las diferencias observadas en número absolutos para las categorías de titulación máxima entre Departamentos, la comparación estadística del número de docentes agrupados en una única categoría de posgrado (i.e., Doctorado, Maestría y Especialidad) y grado, indica que no hay diferencias significativas en la titulación máxima alcanzadas por los docentes entre Departamentos (Prueba de Chi cuadrado, $\chi^2 = 3.85$, g.l=2, P = 0.146). Sin embargo, las diferencias se amplían cuando se compara la proporción de docentes con grado de Doctor por Departamento, ocupando el primer lugar Cs. Básicas y Tecnológicas, en segundo lugar, Cs. de la Educación y de la Salud y en tercer lugar Cs. Sociales, Jurídicas y Económicas (20 %, 14 % y 10 % respectivamente).

A modo de síntesis, la Tabla 3.11 presenta la distribución de docentes según su categoría, título máximo alcanzado y dedicación, por departamento.

Tabla 3.11. Distribución de docentes según categoría, título máximo y dedicación.

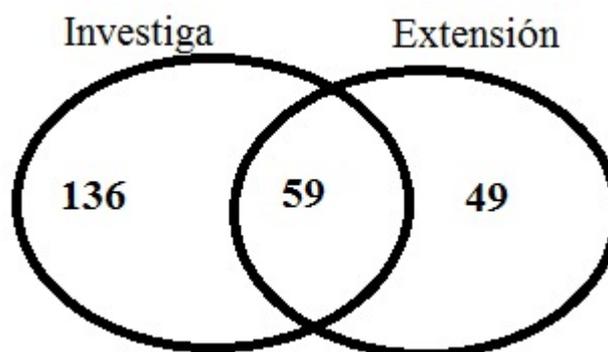
| Dep-Carg-Tit | Dpto. de Educación y de la Salud | | | | Dpto. Sociales, Jurídicas y Económicas | | | | Dpto Básicas y Tecnológicas | | | | Total General |
|----------------------|----------------------------------|-----------|-----------|------------|--|-----------|-----------|------------|-----------------------------|-----------|------------|------------|---------------|
| | EX | PA | SI | Total | EX | PA | SI | Total | EX | PA | SI | Total | |
| 1-TIT | 7 | 10 | 1 | 18 | 3 | 6 | 7 | 16 | 12 | 12 | 13 | 37 | 71 |
| Doctor | 2 | 4 | | 6 | | 1 | 3 | 4 | 7 | 6 | 4 | 17 | 27 |
| Mgtr. | 1 | 1 | | 2 | | | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 6 | 9 |
| Esp. | 3 | 3 | | 6 | 1 | 1 | | 2 | | | 1 | 1 | 9 |
| Grado | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 9 | 2 | 4 | 7 | 13 | 26 |
| ASO | 5 | | 1 | 6 | 2 | 4 | 3 | 9 | 8 | 3 | 1 | 12 | 27 |
| Doctor | 3 | | | 3 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 6 | 12 |
| Mgtr. | 1 | | 1 | 2 | 2 | 1 | | 3 | | | | | 5 |
| Esp. | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | 2 | 1 | | | 1 | 4 |
| Grado | | | | | | 1 | | 1 | 3 | 2 | | 5 | 6 |
| ADJ | 14 | 22 | 7 | 43 | 11 | 23 | 20 | 54 | 17 | 21 | 23 | 61 | 158 |
| Doctor | 2 | 4 | 1 | 7 | 2 | | 3 | 5 | 7 | 4 | 3 | 14 | 26 |
| Mgtr. | | 3 | 1 | 4 | | 4 | 3 | 7 | 3 | 1 | 2 | 6 | 17 |
| Esp. | 3 | 4 | 1 | 8 | 1 | 2 | | 3 | 1 | | 2 | 3 | 14 |
| Grado | 9 | 11 | 4 | 24 | 7 | 17 | 14 | 38 | 6 | 14 | 16 | 36 | 98 |
| Pregrado | | | | | 1 | | | 1 | | 2 | | 2 | 3 |
| JTP | 7 | 16 | 10 | 33 | 4 | 10 | 17 | 31 | 14 | 19 | 35 | 68 | 132 |
| Doctor | | | | | | 1 | | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 6 |
| Mgtr. | | | 1 | 1 | | | | | 2 | | | 2 | 3 |
| Esp. | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | | | 1 | | 4 | 1 | 5 | 11 |
| Grado | 5 | 14 | 7 | 26 | 3 | 9 | 17 | 29 | 11 | 13 | 32 | 56 | 111 |
| Pregrado | 1 | | | 1 | | | | | | | | | 1 |
| Ayudante 1a | 3 | 8 | 16 | 27 | 1 | 2 | 12 | 15 | 7 | 12 | 28 | 47 | 89 |
| Doctor | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 |
| Esp. | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Grado | 2 | 7 | 16 | 25 | 1 | 1 | 12 | 14 | 6 | 9 | 25 | 40 | 79 |
| Pregrado | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | 2 | 4 | 6 |
| Total general | 36 | 56 | 35 | 127 | 21 | 45 | 59 | 125 | 58 | 67 | 100 | 225 | 477 |

Docentes que realizan investigación y/o extensión

Respecto de los docentes de la UNdeC, cabe resaltar que es una política de la institución que todos sus docentes se definen como “docentes investigadores”. No obstante, para los fines

de este informe, la Tabla 3.12 informa la cantidad de los docentes que participan en proyectos de investigación, ya sea en el marco de convocatorias internas (FiCyT y/o PAFCyT) y/o nacionales (PICT, PICTO, etc.), o en proyectos de extensión, ya sea en el marco de convocatorias de Extensión Universitaria o Voluntariado Universitario, en carácter de director, codirector o integrante de equipo.

Figura 3.1. Cantidad de docentes que realizan investigación y/o extensión



Del total de 477 docentes, 244 participan en actividades de investigación y/o extensión, lo que representa un 51,15 % del plantel docente. En el Departamento de Básicas y Tecnológicas, el 54,22 % de los docentes realizan investigación y/o extensión, en Educación y Salud 54,33 % y en Sociales 43,2 %.

Tabla 3.12 Cantidad de docentes que realizan investigación y/o en extensión según categoría por Departamento

| Categoría | Departamentos | | | Total | % | % |
|----------------------------|---------------|-------------------------|-------------------|------------|---------|---------|
| | Educ. y Salud | Sociales Juríd. y Econ. | Básicas y Tecnol. | | | |
| Profesor Titular | 14 | 4 | 21 | 39 | 15,00 % | |
| Profesor Asociado | 5 | 6 | 9 | 20 | 8,20 % | 58,61 % |
| Profesor Adjunto | 26 | 25 | 33 | 84 | 34,43 % | |
| Jefe de Trabajos Prácticos | 14 | 14 | 35 | 63 | 25,82 % | 41,39 % |
| Ayudante de Primera | 9 | 5 | 24 | 38 | 15,57 % | |
| Total | 68 | 54 | 122 | 244 | | |

Respecto del Programa de Incentivos del Ministerio de Educación, hay 91 docentes categorizados, lo que representa el 66,91 % de los docentes investigadores que realizan investigación y el 19,07 % del total de la planta docente de la UNdeC. Más de la mitad de los categorizados están en la categoría V desde 2014 (Tabla 3.13)

Tabla 3.13 Docentes categorizados (Convocatoria 2014)

| Categoría | Dpto. Educ. y Salud | Dpto. Sociales, Juríd. Y Económicas | Dpto. Básicas y Tecnol. | Total |
|--------------|---------------------|-------------------------------------|-------------------------|-----------|
| I | 0 | 0 | 2 | 2 |
| II | 1 | 0 | 3 | 4 |
| III | 4 | 0 | 9 | 13 |
| IV | 2 | 4 | 9 | 15 |
| V | 8 | 12 | 37 | 57 |
| Total | 15 | 16 | 60 | 91 |

Mecanismos de selección, permanencia y promoción

El ingreso y la permanencia en la docencia se rigen por el Estatuto, el Convenio Colectivo del Trabajo Docente Resolución Ministerial 1246/2015, el Reglamento de Concurso Docente (Resolución Rectoral N° 336/07 y su modificatoria N° 221/10) y el Reglamento de Adscripciones (Ordenanza HCS N° 01/16). Los docentes revisten el carácter de:

- Ordinarios: los que son designados por un sistema de concursos público y abierto.
- Extraordinarios: los Eméritos, Consultos, Honorarios o Visitantes.
- Interinos, designados por un período de un año académico.

La mayoría de los docentes ingresan de manera interina para cubrir necesidades y paulatinamente se van concursando sus cargos. La UNdeC aún no tiene evaluación de permanencia, aunque se está trabajando en los departamentos un proyecto de reglamento.

Cada asignatura de las diferentes carreras cuenta con un mínimo de un profesor a cargo. Las designaciones por concursos de los docentes-investigadores tienen una duración conforme a la categoría: Profesores, cinco años, Auxiliares Docentes, cuatro años.

Actualmente el mayor porcentaje de los docentes se encuentran designados en forma interina, mientras se sustancian los respectivos concursos. Dichos nombramientos interinos no confieren derecho a la estabilidad, pero se consideran como antecedentes a los efectos de su evaluación en los concursos. Las designaciones de docentes interinos, cualquiera sea su categoría, tienen carácter de transitorios, pudiendo ser modificadas o dejadas sin efecto.

La selección de los docentes interinos se realiza a partir del análisis del currículum vitae de los postulantes y los requerimientos académicos a cubrir, de esta selección se eleva al Rector una propuesta de designación. El Rector tiene la facultad de designar a los docentes propuestos.

Para las actividades de posgrado, es frecuente que se contrate a profesores externos para el desarrollo de cursos determinados, con el objeto de complementar el plantel docente.

Colegio Nacional Agrotécnico “Ing. Julio César Martínez”

El Colegio tiene un total de 78 docentes en su plantel, incluido un directivo.

Análisis de fortalezas y debilidades

- Como fortaleza, la UNdeC ofrece carreras de posgrado interinstitucionales y en distintas modalidades (presencial y a distancia), lo que permite que la Universidad tenga mayor visibilidad y trascienda el ámbito chilecoteño. Esta oferta pone a disposición oportunidades de capacitación al personal docente y nodocente.
- La organización por departamentos como unidad operativa de las actividades docentes posibilita un trabajo articulado entre colegas de áreas afines que favorece una formación plural.
- Se comenzará a trabajar con una comisión ad hoc la redacción del reglamento de carrera docente que establezca los requisitos para acceder a cada categoría y dedicación, así como los derechos y deberes de los docentes. Este reglamento debería establecer herramientas para la motivación para que los docentes se formen a nivel de posgrado.

3.5. Alumnos y Graduados

Ingreso

Requisitos para el ingreso

Los requisitos generales para ingresar a la UNdeC, según el Reglamento de Alumnos vigente, son que los aspirantes hayan aprobado el nivel medio de enseñanza, conforme a los artículos 7 y 35 de la Ley N° 24.521, llenen el formulario de inscripción y presenten la documentación requerida en los días y horas que la Universidad establece y que son comunicados en la página web oficial de la UNdeC.

Los requisitos específicos para el ingreso son: realizar la preinscripción mediante el *Sistema de Preinscripción a Carreras de la UNdeC*. Los aspirantes acceden al sistema (desde diciembre a marzo) mediante la página web de la universidad y completan el formulario correspondiente. Una vez completado el Formulario, deben imprimirlo, firmarlo y presentarlo en el Área de Despacho de Alumnos junto a documentación específica: fotocopia de DNI válido (frente y dorso); tres fotos 3×3 fondo azul; fotocopia autenticada del Título Secundario o Constancia / Certificado de Título Secundario en trámite o Certificado de alumno regular del último año.

En la inscripción se contemplan las siguientes situaciones: aspirantes mayores de 25 años, aspirantes a los Ciclos de Licenciatura y aspirantes extranjeros. Los aspirantes tienen acceso a los requisitos haciendo click sobre la opción. Allí se despliega el documento con las especificaciones correspondientes:

a) Para los mayores de 25 años contemplados en el artículo 7 de la Ley de Educación Superior, el artículo 3 del Reglamento de alumnos de la UNdeC establece que los aspirantes mayores de 25 años que no reúnan la condición exigida en el inciso a) del artículo 2 (transcripto anteriormente), podrán ingresar a la UNdeC siempre que demuestren, mediante la aprobación de lo dispuesto en el inciso c) 1 del citado artículo, que tiene preparación acorde con los estudios que se proponen iniciar, así como aptitudes y conocimientos suficientes para cursar satisfactoriamente.

En este caso, los aspirantes deben presentar, además de la documentación solicitada a todos los aspirantes, una nota modelo solicitando admisión dirigida a la Secretaría de Gestión Académica y Currículum vitae, incluyendo antecedentes laborales y de capacitación, vinculados con la carrera a cursar, acompañado de los certificados pertinentes que acrediten los antecedentes mencionados, debiendo prescindir de los antecedentes que no sean pertinentes o no puedan avalarse fehacientemente.

El ingreso prevé dos instancias: la primera Instancia es de evaluación de antecedentes y la Segunda Instancia- Evaluación de aptitudes y conocimientos: que se llevará a cabo en el ámbito del Colegio Agrotécnico “Ing. Julio César Martínez” a través de un examen escrito, en las fechas de Exámenes Previos y para completar estudios fijadas en el Calendario *Académico Del Colegio Nacional Agrotécnico, “Ing. Julio César Martínez”*, en el período de diciembre a julio. El programa de contenidos mínimos para cada una de las áreas, así como la información referente a la bibliografía sugerida en cada caso, son publicadas oportunamente en el sitio web oficial.

b) Para aspirantes a los Ciclos de Licenciatura además de la documentación común requerida a todos los aspirantes, éstos deben presentar nota modelo dirigida a la Dirección de la Escuela de Educación solicitando la admisión, Formulario de Solicitud de matriculación condicional firmado, copia autenticada del certificado analítico de título de nivel terciario o universitario que no sea el requerido por el Plan de Estudios de la carrera a inscribirse y certificación que acredite al menos tres (3) años de experiencia laboral en el área, emitido por el establecimiento o institución donde se desempeña.

c) Para aspirantes extranjeros que provengan de un país con el cual Argentina tiene convenio de reconocimiento de estudios (Brasil, Paraguay, Uruguay, Italia, España, Chile, Bolivia, Ecuador, México, Colombia, Venezuela, Perú, Panamá, El Salvador y República Dominicana. República de Francia: Norma Unilateral. Reconocimiento de Bachilleratos realizados en la República de Francia para prosecución de estudios) o es argentino nativo o hijo de argentinos, que realizó estudios en países sin convenio, debe realizar la preinscripción mediante el Sistema de Preinscripción a Carreras de la UNdeC.

Una vez completado el formulario, debe presentarlo firmado en el área de Despacho de Alumnos, junto con documentación específica: fotocopia de DNI válido (frente y dorso), en caso de ciudadano/a de países integrantes del MERCOSUR o copia del Pasaporte; tres fotos 3x3 (fondo azul), título y certificado analítico de calificaciones de estudios de nivel medio legalizados; constancia de inicio de trámite de convalidación ante el Ministerio de Educación de la Nación u organismo equivalente

Acciones institucionales para el ingreso

La UNdeC cuenta con áreas y servicios que acompañan a los aspirantes desde los dos últimos años del nivel secundario y se refuerza durante el ingreso a la universidad a partir de los servicios de Orientación Vocacional, Ingreso y Tutorías Estudiantiles, Accesibilidad y Discapacidad, Comisión de Género y Diversidad y Becas que se presentan durante el curso de ingreso. La consulta y uso de estos servicios es optativa por parte de los alumnos.

Todos los servicios son gratuitos. Están pensados para acompañar, guiar y orientar durante el periodo previo al ingreso universitario fortaleciendo la toma de decisiones y la construcción de un futuro ligado a los estudios de nivel superior. Proveen también acompañamiento y fortalecimiento de habilidades y competencias necesarias para los estudios universitarios durante el ingreso e inicio de la trayectoria estudiantil universitaria. Dichos servicios atienden situaciones diversas que acaecen en este momento de la vida de los aspirantes e ingresantes.

Curso de ingreso

El Servicio de Ingreso y Tutorías, perteneciente a la Secretaría de Gestión Académica planifica y organiza acciones para los aspirantes e ingresantes a la universidad. Está compuesto por docentes de diferentes áreas disciplinares que coordinan el curso de ingreso que se realiza para dar la bienvenida, acompañar y mostrar a los aspirantes e ingresantes algunos contenidos específicos de cada carrera, dar información institucional y reflexionar sobre lo que significa estudiar en la Universidad. Los docentes tutores son los referentes para informarse, conocer el funcionamiento de la universidad y aclarar las dudas respecto de temas varios como modalidad de cursado, manejo de aulas virtuales, organización de los tiempos personales, horarios y servicios que brinda la universidad. Este curso es extracurricular, no obligatorio y no eliminatorio. Permite adquirir conocimientos de la lógica universitaria, su cultura y el fortalecimiento de contenidos curriculares básicos para el desarrollo de la trayectoria en las carreras elegidas.

Permanencia y egreso

Condiciones de regularidad

Para alcanzar la condición de alumno regular en una asignatura se deben cumplir con requisitos mínimos de:

- Asistencia: 75 % de asistencia a las clases teóricas, de trabajos prácticos y actividades equivalentes, condición que se explicita de manera general en la reglamentación correspondiente y de forma particular en las planificaciones de los diferentes espacios curriculares.
- Rendimiento académico: aprobar los exámenes parciales y/o integradores cuando correspondiere establecidos en la planificación de la asignatura.
- Disciplinar: no haber recibido sanciones disciplinarias, según lo establece el reglamento de alumnos.

Una vez regularizada la asignatura, queda pendiente la aprobación del examen final, condición que se sostiene durante dos años corridos de calendario académico y un turno de examen (art 16). En el caso de aquellos alumnos que se les venciera la regularidad por motivos justificados y expuestos ante la Dirección de la Escuela de la que depende su carrera, pueden excepcionalmente solicitar una prórroga de regularidad alcanzada en la asignatura por el término máximo de un año calendario académico (art 18).

El alumno pierde la condición de regular si en el transcurso de un año académico (desde el 1° de abril y el 31 de marzo del año siguiente) no logró aprobar al menos dos asignaturas cuatrimestrales correspondientes a la carrera en la que se encuentra inscripto. En el caso de que el plan de estudios prevea menos de cuatro asignaturas anuales deberá aprobar al menos una en el lapso de tiempo mencionado (art. 13). En estos casos, los alumnos que deseen reincorporarse deberán solicitarlo dentro de los plazos y formas correspondientes a las determinadas. Sólo se podrá solicitar hasta cuatro reincorporaciones a la UNdeC (art. 14).

Requisitos generales para la graduación

La reglamentación vigente indica que la graduación se obtendrá mediante la aprobación de cada una de las asignaturas del respectivo plan de estudios. En algunas carreras deben, además, aprobar una tesina y/o práctica preprofesional (Reglamento de Alumnos, art. 37).

Las asignaturas podrán aprobarse de las siguientes formas:

- a) como *alumnos regulares*, cumpliendo el régimen de regularidad establecido. Deberán inscribirse en la asignatura respectiva en el correspondiente turno de exámenes.
- b) *mediante exámenes libres*. Deberán inscribirse en los turnos de exámenes de acuerdo con las exigencias del plan de estudios y aprobar dichos exámenes de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 27.
- c) *mediante equivalencias*. El alumno podrá solicitar el reconocimiento de la aprobación de una asignatura que ha aprobado en otra carrera o en otra universidad de acuerdo al Reglamento de Equivalencias.

Acciones institucionales para la permanencia y el egreso

Tres áreas desempeñan acciones orientada a la permanencia y el egreso:

El Área de Accesibilidad y Discapacidad promueve la inclusión educativa de las personas en situación de discapacidad posibilitando el acceso, la permanencia, el avance y egreso en el ámbito académico.

El Servicio de Tutorías Estudiantiles es un espacio destinado para acompañar y orientar a los estudiantes desde el ingreso y durante el primer año. Se brindan estrategias para aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a pertenecer.

El Servicio de Orientación Vocacional trabaja para orientar a los estudiantes de los dos últimos años del nivel secundario y para la reorientación vocacional de estudiantes universitarios. A través de este proceso, se busca favorecer una elección más ajustada a su realidad, y por ello más factible de ser sostenida en el tiempo, posibilitando la permanencia en la carrera elegida.

Por otra parte, la Secretaría de Gestión Comunitaria ofrece actividades de vinculación, bienestar, extensión, cultura, y deportes que complementan la vida universitaria y académica de los estudiantes fomentando el sentido de pertenencia a la institución.

Servicio de Tutorías

El Servicio de tutorías está compuesto por docentes de diferentes áreas académicas los cuales realizan tareas de acompañamiento, y fortalecimiento de las habilidades y competencias necesarias a desarrollar para el seguimiento de las trayectorias académicas universitarias. Existe un tutor responsable por cada carrera que desarrolla actividades de manera integral.

Se llevan adelante dos niveles de asistencia tutorial: 1) del orden de lo disciplinar en el desarrollo y fortalecimiento de contenidos curriculares nodales de las disciplinas como matemática, química, física, anatomía, taller de lectura y escritura académico; 2) tutorías generales que permite acompañamiento a alumnos desde el curso de ingreso y durante todo el primer año de cursada, se administran grupos de whatsapp para aclarar dudas académicas o pedagógicas y mantener una comunicación más fluida y acordes a los perfiles de los estudiantes actuales. Existen horarios de consulta específicos y se trabaja con el reglamento de alumno, trámites, horarios, responsables de las distintas áreas, uso de aulas virtuales, completar legajos, etc. Se acompaña con material y técnicas de estudios, y se trabaja para que puedan organizarse y continuar con los estudios escogidos.

Servicio de Orientación vocacional

Otro Servicio que trabaja sobre acciones de acompañamiento a los estudiantes es el Servicio de Orientación Vocacional. La vocación no siempre es un hallazgo repentino y perdurable, sino un proceso de elaboración personal que se mantiene abierto a lo largo de la vida. Por ello se

trabaja a partir de diferentes dispositivos en el curso de ingreso y durante el primer año de la carrera con estudiantes que por diferentes motivos precisan de reorientación vocacional. Es un dispositivo que permite disminuir la deserción universitaria ya que posibilita a través de diferentes encuentros tanto individuales como grupales, el reconocimiento de aspectos que han motivado la insatisfacción con la carrera elegida o los obstáculos que se le presentan para el desarrollo de su trayectoria académica. Detectar dichos factores permite que los estudiantes puedan reestructurar su proyecto vocacional y reorganizar de esa manera su situación académica.

El trabajo de reorientación que se realiza con los alumnos de la UNdeC que solicitan el asesoramiento del Servicio de Orientación Vocacional contribuye a las políticas inclusivas, de contención y permanencia.

Apoyo y Seguimiento a Graduados

Para los graduados recientemente se ha desarrollado desde la carrera de Licenciatura en Enfermería una Comisión formada por docentes que realizan acciones de Apoyo y Seguimiento a Graduados. Entrelazado a la comisión y como respuesta a las demandas que fueron surgiendo se desarrolló el Programa de Educación Permanente a Graduados de Enfermería de la UNdeC creando un espacio para la capacitación de los graduados en Enfermería. Su creación fue en 2019 y se dificultó su implementación en función a las restricciones establecidas por las disposiciones de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio, relacionado con el Covid-19, implementándose todos los programas a partir del mes de mayo del corriente año.

Información estadística sobre deserción y desgranamiento

La deserción universitaria es un fenómeno multideterminado por diferentes factores que confluyen en el mismo hecho, destacamos que las trayectorias escolares previas, los factores cognitivos, dimensiones psicológicas, dispositivos institucionales y determinantes socioculturales y demográficos son causales observadas en la UNdeC. La UNdeC ha detectado que su mayor nivel de desgranamiento y deserción sucede en los dos primeros años de cursado de las carreras, cuatrimestres que los estudiantes experimentan el traspaso de un nivel académico a otro y deben construir el oficio del estudiante universitario, volumen de materiales, ritmos académicos, etc.

A continuación, se presenta, por Escuela, información sobre la deserción interanual y total desde 2015 a 2020.

Escuela de Ciencias Naturales

La Escuela de Ciencias Naturales comprende las carreras de Ingeniería Agronómica, Licenciatura en Enología, Tecnicatura Universitaria en Análisis de Alimentos, Sommelier Universitario y Licenciatura en Ciencias Biológicas.

Tabla 3.14 Deserción en Ingeniería Agronómica

| Ingeniería Agronómica | | | | | | | | | Ingeniería Agronómica | | | | | | |
|-----------------------|-------------|------|------|------|------|------|------|------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| Cohorte | Ingresantes | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | Desgrane total |
| 2015 | 31 | 31 | 21 | 15 | 11 | 10 | 8 | 8 | -32% | -29% | -27% | -9% | -20% | 0% | -74.19% |
| 2016 | 37 | 0 | 37 | 23 | 15 | 13 | 12 | 12 | | -38% | -35% | -13% | -8% | 0% | -67.57% |
| 2017 | 23 | 0 | 0 | 23 | 16 | 9 | 8 | 6 | | | -30% | -44% | -11% | -25% | -73.91% |
| 2018 | 34 | 0 | 0 | 0 | 34 | 26 | 18 | 17 | | | | -23.53% | -30.77% | -5.56% | -50.00% |
| 2019 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 16 | 10 | | | | | -42.86% | -37.50% | -64.29% |
| 2020 | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39 | 39 | | | | | | 0.00% | 0.00% |
| 2021 | 28 | | | | | | | 28 | | | | | | | |

Tabla 3.15 Deserción en Licenciatura en Enología

| Licenciatura en Enología | | | | | | | | | Licenciatura en Enología | | | | | | |
|--------------------------|-------------|------|------|------|------|------|------|------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| Cohorte | Ingresantes | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | Desgrane total |
| 2015 | 15 | 15 | 8 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | -47% | -38% | -40% | 0% | -67% | 0% | -93.33% |
| 2016 | 15 | 0 | 15 | 9 | 6 | 6 | 5 | 3 | | -40% | -33% | 0% | -17% | -40% | -80.00% |
| 2017 | 23 | 0 | 0 | 23 | 16 | 15 | 9 | 8 | | | -30% | -6% | -40% | -11% | -65.22% |
| 2018 | 19 | 0 | 0 | 0 | 19 | 17 | 11 | 7 | | | | -10.53% | -35.29% | -36.36% | -63.16% |
| 2019 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 14 | 8 | | | | | -39.13% | -42.86% | -65.22% |
| 2020 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 8 | | | | | | -20.00% | -20.00% |
| 2021 | 20 | | | | | | | 20 | | | | | | | |

Tabla 3.16 Deserción en Tecnicatura Universitaria en Análisis de Alimentos

| Tecnicatura Universitaria en Alimentos | | | | | | | | | Tecnicatura Universitaria en Alimentos | | | | | | |
|--|-------------|------|------|------|------|------|------|------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| Cohorte | Ingresantes | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | Desgrane total |
| 2015 | 15 | 17 | 10 | 7 | 5 | 5 | 3 | 2 | -41% | -30% | -29% | 0% | -40% | -33% | -86.67% |
| 2016 | 15 | 0 | 15 | 6 | 5 | 5 | 4 | 2 | | -60% | -17% | 0% | -20% | -50% | -86.67% |
| 2017 | 23 | 0 | 0 | 18 | 11 | 10 | 8 | 7 | | | -39% | -9% | -20% | -13% | -69.57% |
| 2018 | 19 | 0 | 0 | 0 | 17 | 11 | 9 | 8 | | | | -35.29% | -18.18% | -11.11% | -57.89% |
| 2019 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 13 | 10 | | | | | -43.48% | -23.08% | -56.52% |
| 2020 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 14 | | | | | | -26.32% | -26.32% |
| 2021 | 32 | | | | | | | 32 | | | | | | | |

Tabla 3.17 Deserción en Sommelier Universitario

| Sommelier Universitario | | | | | | | | |
|-------------------------|-------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Cohorte | Ingresantes | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 2015 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2016 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | 67 | 0 | 0 | 0 | 67 | 41 | 31 | 19 |
| 2019 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 15 | 9 |
| 2020 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 9 |
| 2021 | 10 | | | | | | | 10 |

| Sommelier Universitario | | | | | | |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | Desgrane total |
| | | | -38.81% | -24.39% | -38.71% | -71.64% |
| | | | | -28.57% | -40.00% | -57.14% |
| | | | | | -55.00% | -55.00% |

Tabla 3.18 Deserción en Licenciatura en Ciencias Biológicas

| Licenciatura en Ciencias Biológicas | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Cohorte | Ingresantes | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 2015 | 8 | 8 | 6 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 2016 | 28 | 0 | 28 | 18 | 14 | 11 | 10 | 7 |
| 2017 | 27 | 0 | 0 | 27 | 16 | 11 | 10 | 8 |
| 2018 | 27 | 0 | 0 | 0 | 27 | 16 | 6 | 5 |
| 2019 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 10 | 8 |
| 2020 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 11 |
| 2021 | 16 | | | | | | | 16 |

| Licenciatura en Ciencias Biológicas | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | Desgrane total |
| -25% | -17% | -20% | -50% | 50% | -33% | -75.00% |
| | -36% | -22% | -21% | -9% | -30% | -75.00% |
| | | -41% | -31% | -9% | -20% | -70.37% |
| | | | -40.74% | -62.50% | -16.67% | -81.48% |
| | | | | -60.00% | -20.00% | -68.00% |
| | | | | | -50.00% | -50.00% |

Escuela de Ciencias Sociales

La Escuela de Ciencias Sociales comprende las carreras de Abogacía, Licenciatura en Desarrollo Local y Turismo, Tecnicatura Universitaria en Gestión de Emprendimientos Turísticos, Guía Universitario en Turístico, Licenciatura en Economía, Licenciatura en Comunicación Social y Tecnicatura Universitaria en Administración.

Tabla 3.19 Deserción en Abogacía

| Abogacia | | | | | | | | |
|----------|-------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Cohorte | Ingresantes | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 2015 | 62 | 62 | 38 | 29 | 24 | 19 | 18 | 16 |
| 2016 | 68 | 0 | 68 | 42 | 32 | 23 | 16 | 19 |
| 2017 | 61 | 0 | 0 | 61 | 34 | 29 | 24 | 19 |
| 2018 | 78 | 0 | 0 | 0 | 78 | 38 | 27 | 25 |
| 2019 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 75 | 48 | 36 |
| 2020 | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 66 | 33 |
| 2021 | 70 | | | | | | | 70 |

| Abogacia | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | Desgrane total |
| -39% | -24% | -17% | -21% | -5% | -11% | -74.19% |
| | -38% | -24% | -28% | -30% | 19% | -72.06% |
| | | -44% | -15% | -17% | -21% | -68.85% |
| | | | -51.28% | -28.95% | -7.41% | -67.95% |
| | | | | -36.00% | -25.00% | -52.00% |
| | | | | | -50.00% | -50.00% |

Tabla 3.20 Deserción en Licenciatura en Turismo y Desarrollo Local

| Licenciatura en Turismo y Desarrollo Local | | | | | | | | |
|--|-------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Cohorte | Ingresantes | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 2015 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2016 | 8 | 0 | 8 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 2017 | 28 | 0 | 0 | 28 | 22 | 15 | 18 | 12 |
| 2018 | 24 | 0 | 0 | 0 | 24 | 14 | 13 | 9 |
| 2019 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 13 | 9 |
| 2020 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 9 |
| 2021 | 14 | | | | | | | 14 |

| Licenciatura en Turismo y Desarrollo Local | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | Desgrane total |
| | -50% | -50% | 0% | 0% | -50% | -87.50% |
| | | -21% | -32% | 20% | -33% | -57.14% |
| | | | -41.67% | -7.14% | -30.77% | -62.50% |
| | | | | -31.58% | -30.77% | -52.63% |
| | | | | | -47.06% | -47.06% |

Tabla 3.21 Deserción en Gestión de Emprendimientos Turísticos

| Tecnatura Universitaria en Gestión de Emprendimientos Turísticos | | | | | | | | |
|--|-------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Cohorte | Ingresantes | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 2015 | 46 | 46 | 19 | 18 | 15 | 7 | 7 | 7 |
| 2016 | 16 | 0 | 16 | 6 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 2017 | 4 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2018 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 6 | 6 | 6 |
| 2019 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 | 5 |
| 2020 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 7 |
| 2021 | 11 | | | | | | | 11 |

| Tecnatura Universitaria en Gestión de Emprendimientos Turísticos | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | Desgrane total |
| -59% | -5% | -17% | -53% | 0% | 0% | -84.78% |
| | -63% | -50% | -33% | 0% | -50% | -93.75% |
| | | -50% | 0% | 0% | 0% | -50.00% |
| | | | -70.00% | 0.00% | 0.00% | -70.00% |
| | | | | -25.00% | -16.67% | -37.50% |
| | | | | | -50.00% | -50.00% |

Tabla 3.22 Deserción en Guía Universitario de Turismo

| Guía Universitario en Turismo | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Cohorte | Ingresantes | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 2015 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 2016 | 11 | 0 | 11 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| 2017 | 8 | 0 | 0 | 8 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 2018 | 30 | 0 | 0 | 0 | 30 | 15 | 14 | 12 |
| 2019 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 8 | 4 |
| 2020 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 15 |
| 2021 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 |

| Guía Universitario en Turismo | | | | | | |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | Desgrane total |
| | -55% | -20% | -25% | 0% | -67% | -90.91% |
| | | -75% | -50% | 200% | -33% | -75.00% |
| | | | -50.00% | -6.67% | -14.29% | -60.00% |
| | | | | -52.94% | -50.00% | -76.47% |
| | | | | | -53.13% | -53.13% |

Tabla 3.23 Deserción en Licenciatura en Economía

| Licenciatura en Economía | | | | | | | | |
|--------------------------|-------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Cohorte | Ingresantes | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 2015 | 30 | 30 | 18 | 13 | 10 | 8 | 10 | 7 |
| 2016 | 38 | 0 | 38 | 18 | 12 | 9 | 9 | 4 |
| 2017 | 40 | 0 | 0 | 40 | 19 | 13 | 12 | 9 |
| 2018 | 43 | 0 | 0 | 0 | 43 | 22 | 19 | 14 |
| 2019 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 9 | 7 |
| 2020 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 12 |
| 2021 | 17 | | | | | | | 17 |

| Licenciatura en Economía | | | | | | |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | Desgrane total |
| -40% | -28% | -23% | -20% | 25% | -30% | -76.67% |
| | -53% | -33% | -25% | 0% | -56% | -89.47% |
| | | -53% | -32% | -8% | -25% | -77.50% |
| | | | -48.84% | -13.64% | -26.32% | -67.44% |
| | | | | -60.87% | -22.22% | -69.57% |
| | | | | | -53.85% | -53.85% |

Tabla 3.24 Deserción en Licenciatura en Comunicación Social

| Licenciatura en Comunicación Social | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Cohorte | Ingresantes | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 2015 | 27 | 27 | 18 | 13 | 11 | 10 | 8 | 2 |
| 2016 | 28 | 0 | 28 | 20 | 13 | 8 | 10 | 10 |
| 2017 | 19 | 0 | 0 | 19 | 9 | 7 | 7 | 4 |
| 2018 | 27 | 0 | 0 | 0 | 27 | 15 | 13 | 11 |
| 2019 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 7 | 5 |
| 2020 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 9 |
| 2021 | 17 | | | | | | | 17 |

| Licenciatura en Comunicación Social | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | Desgrane total |
| -33% | -28% | -15% | -9% | -20% | -75% | -92.59% |
| | -29% | -35% | -38% | 25% | 0% | -64.29% |
| | | -53% | -22% | 0% | -43% | -78.95% |
| | | | -44.44% | -13.33% | -15.38% | -59.26% |
| | | | | -50.00% | -28.57% | -64.29% |
| | | | | | -40.00% | -40.00% |

Tabla 3.25 Deserción en Tecnicatura Universitaria en Administración

| Tecnicatura Universitaria en Administración | | | | | | | | |
|---|-------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Cohorte | Ingresantes | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 2015 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2016 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 209 | 0 | 0 | 0 | 0 | 209 | 69 | 59 |
| 2020 | 115 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 115 | 65 |
| 2021 | 87 | | | | | | | 87 |

| Tecnicatura Universitaria en Administración | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | Desgrane total |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | -66.99% | -14.49% | -71.77% |
| | | | | | -43.48% | -43.48% |

Escuela de Ciencias Humanas y de la Salud

La Escuela de Ciencias Humanas y de la Salud comprende las carreras de Licenciatura en Educación Especial, Licenciatura en Educación Primaria y Licenciatura en Nivel Inicial.

Tabla 3.26 Deserción en Licenciatura en Educación Especial

| Licenciatura en Educación Especial | | | | | | | | |
|------------------------------------|-------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Cohorte | Ingresantes | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 2015 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 2016 | 3 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 2017 | 19 | 0 | 0 | 19 | 6 | 6 | 5 | 2 |
| 2018 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 2019 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | 23 | 18 |
| 2020 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 14 |
| 2021 | 27 | | | | | | | 27 |

| Licenciatura en Educación Especial | | | | | | |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | Desgrane total |
| -100% | | | | | | -75.00% |
| | -33% | 0% | -50% | -100% | | -100.00% |
| | | -68% | 0% | -17% | -60% | -89.47% |
| | | | 0.00% | -40.00% | 66.67% | 0.00% |
| | | | | -14.81% | -21.74% | -33.33% |
| | | | | | -22.22% | -22.22% |

Tabla 3.27 Deserción en Licenciatura en Educación Primaria

| Licenciatura en Educación Primaria | | | | | | | | |
|------------------------------------|-------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Cohorte | Ingresantes | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 2015 | 33 | 33 | 16 | 10 | 7 | 7 | 8 | 4 |
| 2016 | 93 | 0 | 93 | 53 | 35 | 15 | 22 | 15 |
| 2017 | 54 | 0 | 0 | 54 | 27 | 22 | 7 | 4 |
| 2018 | 53 | 0 | 0 | 0 | 53 | 23 | 19 | 16 |
| 2019 | 91 | 0 | 0 | 0 | 0 | 91 | 47 | 22 |
| 2020 | 68 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 68 | 44 |
| 2021 | 79 | | | | | | | 79 |

| Licenciatura en Educación Primaria | | | | | | |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | Desgrane total |
| -52% | | | | 14% | -50% | -87.88% |
| | -43% | -34% | -57% | 47% | -32% | -83.87% |
| | | -50% | -19% | -68% | -43% | -92.59% |
| | | | -56.60% | -17.39% | -15.79% | -69.81% |
| | | | | -48.35% | -53.19% | -75.82% |
| | | | | | -35.29% | -35.29% |

Tabla 3.28 Deserción en Licenciatura en Nivel Inicial

| Licenciatura en Nivel Inicial | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Cohorte | Ingresantes | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 2015 | 12 | 12 | 7 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 2016 | 12 | 0 | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2017 | 16 | 0 | 0 | 16 | 7 | 6 | 5 | 3 |
| 2018 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 3 | 3 | 3 |
| 2019 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 16 | 10 |
| 2020 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 45 | 43 |
| 2021 | 83 | | | | | | | 83 |

| Licenciatura en Nivel Inicial | | | | | | |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | Desgrane total |
| -42% | | | | 200% | 0% | -75.00% |
| | -83% | 0% | -100% | | | -100.00% |
| | | -56% | -14% | -17% | -40% | -81.25% |
| | | | -81.25% | 0.00% | 0.00% | -81.25% |
| | | | | -20.00% | -37.50% | -50.00% |
| | | | | | -4.44% | -4.44% |

Las tres carreras antes mencionadas son ciclos de complementación curricular, por lo cual el ingresante debe poseer un título anterior habilitante. La mayoría de los alumnos trabajan, son gente de mayor edad a la media de ingreso y muchos poseen cargas de familia. Son carreras de dos años de duración.

Tabla 3.29 Deserción en Profesorado de Nivel Medio y Superior en Economía

| Profesorado de Nivel Medio y Superior en Economía | | | | | | | | |
|---|-------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Cohorte | Ingresantes | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 2015 | 24 | 24 | 19 | 16 | 13 | 11 | 10 | 10 |
| 2016 | 33 | 0 | 33 | 16 | 16 | 16 | 11 | 10 |
| 2017 | 24 | 0 | 0 | 24 | 15 | 10 | 5 | 6 |
| 2018 | 24 | 0 | 0 | 0 | 24 | 15 | 12 | 11 |
| 2019 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 29 | 18 | 12 |
| 2020 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 9 |
| 2021 | 8 | | | | | | | 8 |

| Profesorado de Nivel Medio y Superior en Economía | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | Desgrane total |
| -21% | -16% | -19% | -15% | -9% | 0% | -58.33% |
| | -52% | 0% | 0% | -31% | -9% | -69.70% |
| | | -38% | -33% | -50% | 20% | -75.00% |
| | | | -37.50% | -20.00% | -8.33% | -54.17% |
| | | | | -37.93% | -33.33% | -58.62% |
| | | | | | -53% | -52.63% |

Tabla 3.30 Deserción en Profesorado Universitario en Ciencias Biológicas

| Profesorado Universitario en Ciencias Biológicas | | | | | | | | |
|--|-------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Cohorte | Ingresantes | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 2015 | 18 | 18 | 9 | 9 | 7 | 5 | 5 | 3 |
| 2016 | 14 | 0 | 14 | 10 | 11 | 9 | 4 | 2 |
| 2017 | 30 | 0 | 0 | 30 | 17 | 12 | 9 | 8 |
| 2018 | 34 | 0 | 0 | 0 | 34 | 22 | 11 | 12 |
| 2019 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 13 | 11 |
| 2020 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 11 |
| 2021 | 12 | | | | | | | 12 |

| Profesorado Universitario en Ciencias Biológicas | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | Desgrane total |
| -50% | 0% | -22% | -29% | 0% | -40% | -83.33% |
| | -29% | 10% | -18% | -56% | -50% | -85.71% |
| | | -43% | -29% | -25% | -11% | -73.33% |
| | | | -35.29% | -50.00% | 9.09% | -64.71% |
| | | | | -57% | -15.38% | -63.33% |
| | | | | | -54% | -54.17% |

Tabla 3.31 Deserción en Licenciatura en Enfermería

| Licenciatura en Enfermería | | | | | | | | |
|----------------------------|-------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Cohorte | Ingresantes | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 2015 | 0 | 0 | 0 | 89 | 69 | 50 | 32 | 30 |
| 2016 | 0 | 0 | 0 | 57 | 41 | 37 | 32 | 31 |
| 2017 | 86 | 0 | 0 | 86 | 67 | 59 | 56 | 53 |
| 2018 | 115 | 0 | 0 | 0 | 115 | 83 | 68 | 61 |
| 2019 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 66 | 56 |
| 2020 | 74 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 74 | 81 |
| 2021 | 160 | | | | | | | 160 |

| Licenciatura en Enfermería | | | | | | |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | Desgrane total |
| | | -22% | -28% | -36% | -6% | |
| | | -28% | -10% | -14% | -3% | |
| | | -22% | -12% | -5% | -5% | -38.37% |
| | | | -27.83% | -18.07% | -10.29% | -46.96% |
| | | | | -38.89% | -15.15% | -48.15% |
| | | | | | 9.46% | 9.46% |

Escuela de Ingeniería

La Escuela de Ingeniería comprende las carreras de Ingeniería en Agrimensura, Ingeniería Mecatrónica y Tecnicatura Universitaria en Topografía. Las tres carreras comenzaron a dictarse en el año académico 2018.

Tabla 3.32 Deserción en Ingeniería en Agrimensura

| Ingeniería en Agrimensura | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Cohorte | Ingresantes | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 2015 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 2016 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 7 | 7 | 5 |
| 2019 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 1 |
| 2020 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 |
| 2021 | 9 | | | | | | | 9 |

| Ingeniería en Agrimensura | | | | | | |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | Desgrane total |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | -56.25% | 0.00% | -28.57% | -68.75% |
| | | | | -40.00% | -66.67% | -80.00% |
| | | | | | -60.00% | -60.00% |

Tabla 3.33 Deserción en Tecnicatura Universitaria en Topografía

| Tecnicatura Universitaria en Topografía | | | | | | | | |
|---|-------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Cohorte | Ingresantes | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 2015 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 2016 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | 14 | 0 | 0 | 0 | 14 | 6 | 2 | 2 |
| 2019 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 5 | 5 |
| 2020 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 4 |
| 2021 | 5 | | | | | | | 5 |

| Tecnicatura Universitaria en Topografía | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | Desgrane total |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | -57.14% | -66.67% | 0.00% | -85.71% |
| | | | | -68.75% | 0.00% | -68.75% |
| | | | | | -60.00% | -60.00% |

Tabla 3.34 Deserción en Ingeniería Mecatrónica

| Ingeniería Mecatrónica | | | | | | | | |
|------------------------|-------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Cohorte | Ingresantes | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 2015 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 2016 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | 41 | 0 | 0 | 0 | 41 | 22 | 18 | 14 |
| 2019 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37 | 18 | 17 |
| 2020 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 7 |
| 2021 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |

| Ingeniería Mecatrónica | | | | | | |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | Desgrane total |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | -46.34% | -18.18% | -22.22% | -65.85% |
| | | | | -51.35% | -5.56% | -54.05% |
| | | | | | -69.57% | -69.57% |

Tabla 3.35 Deserción en Ingeniería en Sistemas

| Ingeniería en Sistemas | | | | | | | | |
|------------------------|-------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Cohorte | Ingresantes | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 2015 | 20 | 20 | 13 | 10 | 6 | 6 | 5 | 4 |
| 2016 | 27 | 0 | 27 | 15 | 7 | 7 | 7 | 3 |
| 2017 | 28 | 0 | 0 | 28 | 15 | 10 | 9 | 7 |
| 2018 | 22 | 0 | 0 | 0 | 22 | 11 | 8 | 4 |
| 2019 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 12 | 8 |
| 2020 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 8 |
| 2021 | 24 | | | | | | | 24 |

| Ingeniería en Sistemas | | | | | | |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | Desgrane total |
| -35% | -23% | -40% | 0% | -17% | -20% | -80.00% |
| | -44% | -53% | 0% | 0% | -57% | -88.89% |
| | | -46% | -33% | -10% | -22% | -75.00% |
| | | | -50.00% | -27.27% | -50.00% | -81.82% |
| | | | | -36.84% | -33.33% | -57.89% |
| | | | | | -65.22% | -65.22% |

Tabla 3.36 Deserción en Licenciatura en Sistemas

| Licenciatura en Sistemas | | | | | | | | |
|--------------------------|-------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Cohorte | Ingresantes | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 2015 | 15 | 15 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2016 | 22 | 0 | 22 | 11 | 7 | 7 | 6 | 4 |
| 2017 | 24 | 0 | 0 | 24 | 7 | 5 | 4 | 2 |
| 2018 | 15 | 0 | 0 | 0 | 15 | 6 | 2 | 1 |
| 2019 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 13 | 11 |
| 2020 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 6 |
| 2021 | 8 | | | | | | | 8 |

| Licenciatura en Sistemas | | | | | | |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | Desgrane total |
| -73% | -25% | -33% | 0% | 0% | 0% | -86.67% |
| | -50% | -36% | 0% | -14% | -33% | -81.82% |
| | | -71% | -29% | -20% | -50% | -91.67% |
| | | | -60.00% | -66.67% | -50.00% | -93.33% |
| | | | | -31.58% | -15.38% | -42.11% |
| | | | | | -53.85% | -53.85% |

Tabla 3.37 Deserción en Tecnicatura Universitaria en Desarrollo de Aplicaciones Web

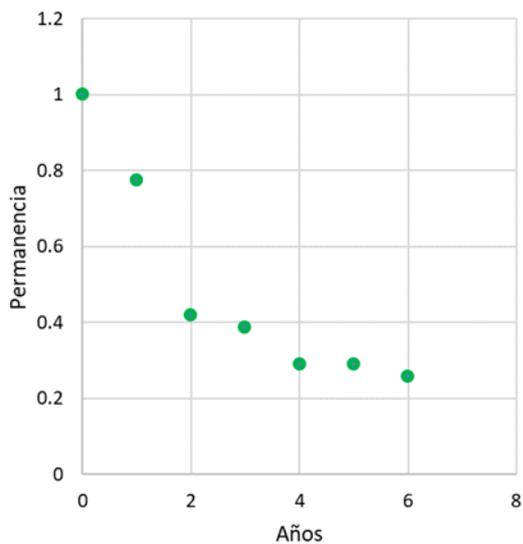
| Tecnicatura Universitaria en Desarrollo de Aplicaciones Web | | | | | | | | |
|---|-------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Cohorte | Ingresantes | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 2015 | 20 | 20 | 6 | 5 | 4 | 3 | 0 | 1 |
| 2016 | 19 | 0 | 19 | 6 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| 2017 | 12 | 0 | 0 | 12 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 2018 | 22 | 0 | 0 | 0 | 22 | 9 | 5 | 2 |
| 2019 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 3 | 0 |
| 2020 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 4 |
| 2021 | 24 | | | | | | | 24 |

| Tecnicatura Universitaria en Desarrollo de Aplicaciones Web | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | Desgrane total |
| -70% | -17% | -20% | -25% | -100% | | -95.00% |
| | -68% | -67% | -100% | | -100% | -100.00% |
| | | -67% | -75% | -100% | | -100.00% |
| | | | -59.09% | -44.44% | -60.00% | -90.91% |
| | | | | -75.00% | -100.00% | -100.00% |
| | | | | | -71.43% | -71.43% |

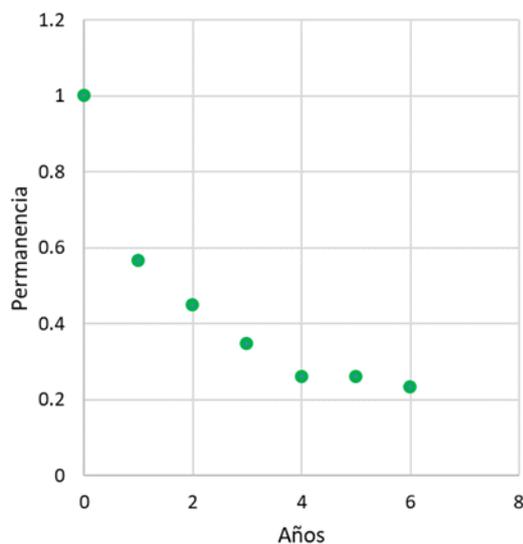
Las tablas muestran una tendencia de deserción importante en el primer año. Esta tendencia se vio reforzada en la pandemia en las carreras cuyos planes de estudios prevén actividades prácticas (la no presencialidad afectó el cursado).

Otra perspectiva para evaluar la dinámica de la deserción es a través de un análisis demográfico de la deserción que permita estimar la permanencia a través del tiempo. Para este cálculo se promedió el número de alumnos de las diferentes cohortes para cada año de cursado (i.e., promedio de estudiantes de primer año, de segundo y así sucesivamente). Con estos valores se estimó la curva de “sobrevivencia”.

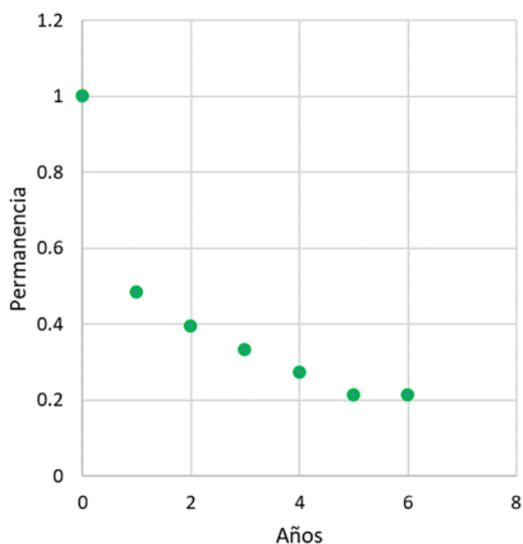
Todas las curvas indican una retención del 20 % aproximadamente, independientemente de la carrera. Las diferencias se observan en la dinámica del desgranamiento. En todos los casos hay una fuerte deserción en los dos primeros años que luego se atenúa hasta casi estabilizarse en años avanzados, es decir, la tasa de deserción disminuye notablemente. Ingeniería Agronómica tiene la menor deserción con un 20 % en el primer año comparada con Ingeniería en Sistemas y Licenciatura en Economía que alcanzan el 50 % aproximadamente y algo más del 40 % Abogacía. Posteriormente hay un desgranamiento importante en Ingeniería Agronómica, mayor al que se observa en las otras tres carreras. Pasados cuatro años todas las carreras reducen marcadamente la deserción de alumnos. El comportamiento observado es representativo de lo que ocurre en otras Universidades, y está indicando que el momento oportuno para incidir de manera más efectiva para atenuar el desgranamiento se presenta en los 2 o 3 primeros años, particularmente en el primer año.



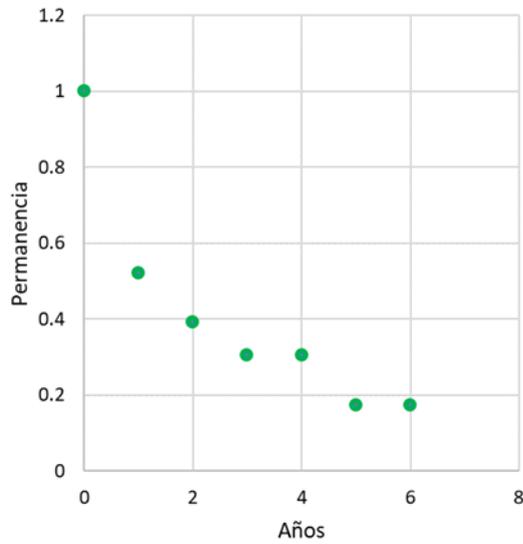
Ing. Agronómica



Abogacía



Lic. en Economía



Ing. en Sistemas

Fig. 3.2. Curva de desgranamiento para cuatro carreras de UNdeC

A modo de síntesis se presenta a continuación la tabla que resume el número de alumnos totales por carrera (Tabla 3.38) (solo carreras de grado con matrícula anterior al 2013) para el periodo 2013-2020. En las Figuras 3.3 a 3.6 se muestra la evolución del ingreso de las carreras incluidas en la tabla 3.38, para los años 2013 al 2020.

Tabla 3.38. Alumnos totales por carrera/año

| Escuela | Carrera | Promedio total alumnos/año | CV (%) |
|--------------------------------|---|----------------------------|--------|
| Ciencias Naturales | Ing. Agronómica | 223 | 16 % |
| | Lic. en Enología | 129 | 20 % |
| | Lic. en Cs Biología | 90 | 15 % |
| Ciencias Sociales | Abogacía | 591 | 18 % |
| | Lic. en Economía | 159 | 17 % |
| | Lic. en Comunicación Social | 114 | 18 % |
| Ciencias Humanas y de la Salud | Lic. en Educación Primaria | 379 | 19 % |
| | Prof. de Nivel Medio y Superior en Economía | 110 | 23 % |
| | Prof. Universitario en Cs. Biológicas | 106 | 22 % |
| Ingeniería | Ing. en Sistemas | 142 | 20 % |
| | Lic. en Sistemas | 123 | 31 % |

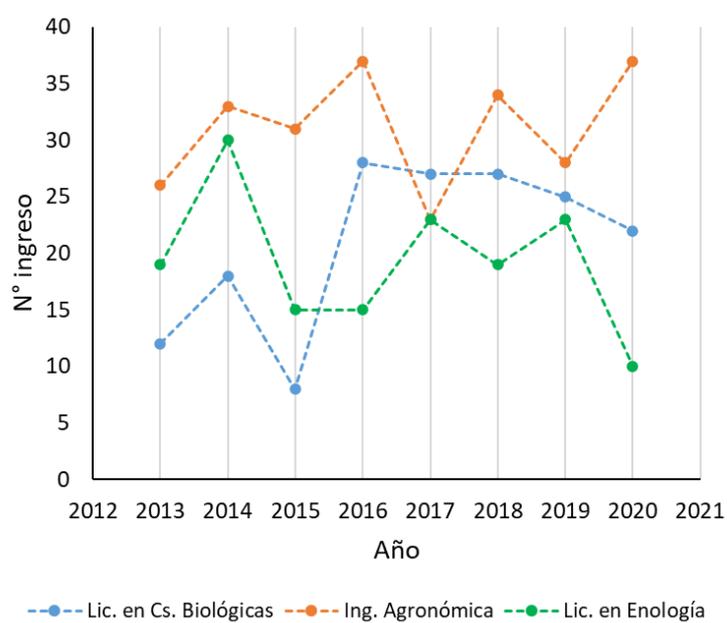


Fig. 3.3. Ingreso carreras de la Escuela de Ciencias Naturales (2013-2020)

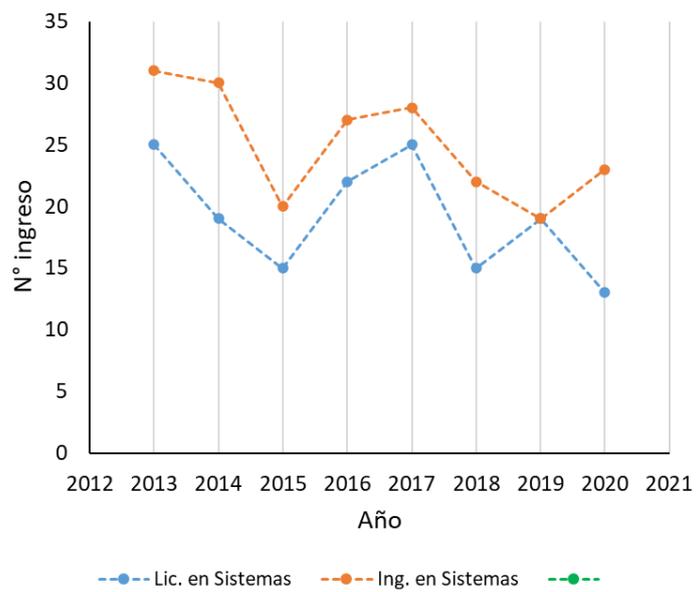


Fig. 3.4 Ingreso carreras de la Escuela de Ingeniería (2013-2020)

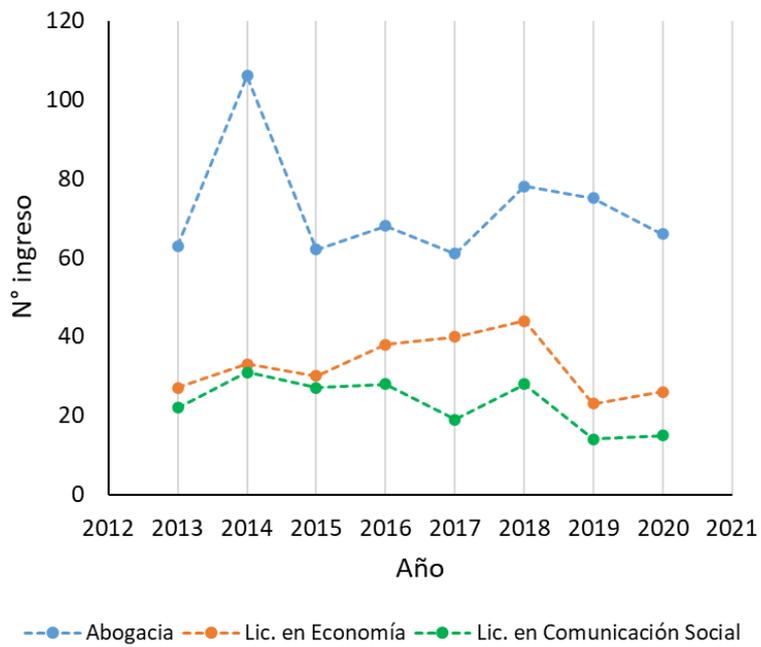


Fig. 3.5. Ingreso carreras de la Escuela de Ciencias Sociales (2013-2020)

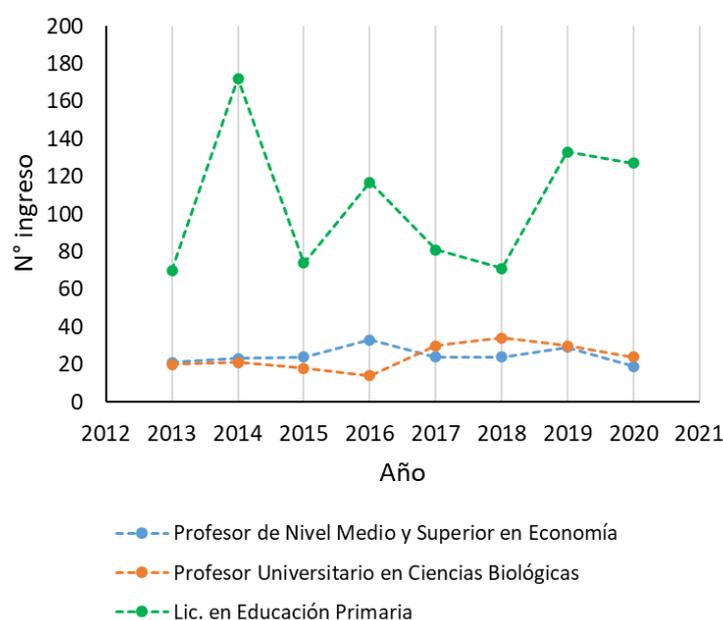


Fig. 3.6 Ingreso carreras de la Escuela de Ciencias Humanas y de la Salud (2013-2020)

Relación duración media/duración teórica

Carreras en las que al menos el 50 % de los estudiantes la culmina en el tiempo teórico:

- Abogacía
- Guía Universitario en Turismo
- Tecnicatura Universitaria en Emprendimientos Turísticos
- Profesorado de Nivel Medio y Superior en Economía
- Licenciatura en Enfermería
- Ingeniería Agronómica
- Ingeniería en Sistemas

Carreras en las que los estudiantes culminan en un tiempo mayor al teórico:

- Licenciatura en Comunicación Social
- Licenciatura en Economía
- Profesorado Universitario en Ciencias Biológicas
- Ciclo de Licenciatura en Nivel Inicial
- Ciclo de Licenciatura en Educación de Nivel Primario
- Ciclo de Licenciatura en Educación Especial
- Licenciatura en Ciencias Biológicas
- Licenciatura en Enología
- Tecnicatura Universitaria en Análisis de Alimentos
- Licenciatura en Sistemas
- Tecnicatura Universitaria en Desarrollo de Aplicaciones Web

Becas

El área de becas perteneciente a la Secretaría de Gestión Comunitaria, tiene como misión apoyar al desarrollo de los estudiantes mediante políticas y acciones que contribuyan a satisfacer las necesidades, acompañar y fortalecer de la formación profesional de los mismos. Representa un canal por medio del cual la Universidad asiste a los estudiantes en el trayecto de sus carreras y provee un espacio de participación y consulta a lo largo de dicho trayecto. Esta misión responde a los principios de excelencia, integración e inclusión estipulados en el marco del estatuto universitario.

Para cumplir con la misión del área se cuenta con dos convocatorias nacionales.

Becas PROGRESAR²³

El Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina (PROG.R.ES.AR) consiste en el otorgamiento de becas del Ministerio de Educación de la Nación, destinadas a jóvenes que deseen iniciar o finalizar sus estudios, continuar una carrera de educación superior y/o realizar experiencias de formación y capacitación laboral.

Requisitos:

Ser argentina/o; naturalizada/o o extranjera/o, con residencia legal de cinco (5) años en el país y contar con DNI.

Ser alumna/o regular de la UNdeC.

Tener entre 17 y 24 años de edad cumplidos.

Ser estudiantes avanzadas/os en la carrera, hasta treinta (30) años cumplidos.

Ser estudiantes de enfermería sin límite de edad.

Se extiende hasta 35 años de edad a las personas con hijas/os a cargo menores de 18 años pertenecientes a hogares monoparentales.

Es sin límite de edad para personas trans, de pueblos indígenas, con discapacidad o refugiadas.

Los ingresos de la/el joven y los de su grupo familiar no deberán ser superiores a tres (3) Salarios Mínimos, Vitales y Móviles (SMVM).

Link: becasprogresar.educacion.gob.ar

²³ becasprogresar.educacion.gob.ar

Becas Manuel Belgrano²⁴

El Programa de becas estratégicas Manuel Belgrano es un sistema de Becas para promover el acceso, la permanencia y finalización de estudios de grado y pregrado en ocho áreas de política pública, considerada claves para el desarrollo económico de país.

Requisitos:

Ser Argentino o Naturalizado con DNI.

Ser estudiantes Regulares de la UNdeC que cursen una carrera de grado o pregrado definida por el Programa.

Ser estudiantes ingresantes de 18 y 30 años cumplidos. Se extiende hasta los 35 para los alumnos avanzados.

Ser una persona con discapacidad o de pueblos originarios sin límites de edad.

Tabla 3.39. Becas para alumnos Programa Progresar y Manuel Belgrano

| Escuela | Carrera | Progresar | | Manuel Belgrano |
|--------------------------------|---|-----------|----------|-----------------|
| | | Año 2019 | Año 2021 | Año 2021 |
| Ciencias Naturales | Ing. Agronómica | 46 | 52 | 17 |
| | Lic. en Enología | 26 | 27 | 5 |
| | Tec. Univ. en Análisis de Alimentos | 20 | 32 | 12 |
| | Sommelier Universitario | 13 | 19 | |
| | Lic. en Biología | 25 | 32 | 10 |
| Ciencias Sociales | Lic. en Comunicación Social | 31 | 17 | |
| | Abogacía | 57 | 90 | |
| | Lic. en Turismo y Desarrollo local | 18 | 19 | |
| | Tec. Univ. en Gestión de Emprendimientos Turísticos | | 1 | |
| | Guía Universitaria de Turismo | | 1 | |
| | Lic. en Economía | 40 | 38 | |
| Ciencias Humanas y de la Salud | Tec. Univ. en Administración | | 94 | |
| | Prof. Univ. en Ciencias Biológicas | 23 | 24 | |
| | Prof. de Nivel Medio y Superior en Economía | 30 | 21 | |
| | Lic. en Enfermería | 155 | 264 | |
| Ingeniería | Ing. en Sistemas | 28 | 17 | 4 |

²⁴ becasmanuelbelgrano.educacion.gob.ar

| | | | |
|--|------------|------------|-----------|
| Lic. en Sistemas | 9 | 11 | 7 |
| Ing. Mecatrónica | 10 | 21 | 4 |
| Ing. en Agrimensura | 4 | 6 | 1 |
| Tec. Univ. en Desarrollo de Aplicaciones Web | 13 | 6 | 5 |
| Tec. Univ. en Topografía | 3 | 6 | |
| Total | 551 | 798 | 65 |

Fuente: Secretaría de Gestión Comunitaria

Programas de seguimiento y apoyo a los estudiantes y a los graduados.

Proyecto de Articulación aprobado por RESOL-2018-123-APN-SECPU#MECCYT correspondiente a la Convocatoria Experiencia Piloto Accesibilidad Académica 2018 del Programa de Articulación “NEXOS” de la Secretaría de Políticas Universitarias. El proyecto permitió contribuir al mejoramiento de la formación docente de nivel Medio y Universitario mediante el diseño y desarrollo de propuestas de capacitación y formación continua relativas a las necesidades de accesibilidad académica de las personas con discapacidad y su inclusión en procesos educativos. Favoreció el acceso, permanencia, avance y egreso de los estudiantes con discapacidad en las carreras académicas de la UNdeC. Desarrolló un plan de incorporación progresiva de recursos (equipamiento, herramientas tecnológicas, software, hardware, etc.) para la eficiente implementación de modalidades pedagógicas apropiadas a los estudiantes con discapacidad.

Programas de articulación con establecimientos secundarios

Es relevante mencionar como antecedente vinculado a la articulación con la Jurisdicción los CURSOS DE APOYO PRE-UNIVERSITARIO que se realizaron inicialmente enmarcados en el **Proyecto de “Mejora de la Formación en Ciencias Exactas y Naturales - Escuela Media - Universidad” SPU (Febrero de 2014)**, y se han podido sostener como líneas de acción de los proyectos de articulación **NEXOS convocatoria 2017 y 2018**. Esta acción buscó fortalecer la formación y mejora de competencias y habilidades básicas de los estudiantes aspirantes a continuar sus estudios en el Nivel Superior.

En una primera instancia esta propuesta de trabajo supuso el fortalecimiento y ampliación del equipo de profesionales al Programa, con la inclusión de docentes universitarios con formación en Física, Química, Matemática y Lengua y Literatura, áreas de estudio priorizadas como competencias básicas necesarias al ingreso de la mayoría de las carreras universitarias. Esta acción, nutrió su organización y se desarrolló con el intercambio de opiniones y visión de los docentes de éstas áreas del Nivel Secundario de las diferentes Escuelas de Nivel Medio de la ciudad de Chilecito, sus distritos y el Departamento Famatina, acción que contribuyó a tener una visión más clara y contextualizada de la realidad educativa de nuestros alumnos

universitarios, sus necesidades y requerimientos en materia formativa, llevando a ampliar la línea de acción a talleres que desarrollen competencias necesarias para la trayectoria universitaria, idioma inglés y técnicas de estudio.

Vale destacar como antecedente de Articulación con Escuelas Secundarias del medio las acciones que se realizaron en el marco del **Proyecto PACENI y Programa de Acciones Complementarias a Becas Bicentenario (SPU, 2009, 2011, 2013)** y que consistieron en actividades de capacitación a docentes y alumnos del último año de las escuelas medias.

Consecuente a esta línea de trabajo establecida y en relación a la intención de continuar con proyectos de articulación es que como se mencionó anteriormente, en **2017 y 2018** se firmaron acuerdos específicos de cooperación y fortalecimiento entre la Universidad y la Jurisdicción para desarrollar el **PROGRAMA NEXOS: ARTICULACIÓN EDUCATIVA SUBPROGRAMA UNIVERSIDAD – ESCUELA SECUNDARIA**, convocado por la Secretaría de Políticas Universitaria, con el compromiso de aunar esfuerzos orientados al desarrollo de acciones que permitan facilitar el tránsito de los estudiantes entre los niveles secundario y universitario y evitar la deserción en el primer año de las carreras en la Universidad Pública, fomentando un trabajo pedagógico internivel e interdisciplinario que posibilite una visión integral de la formación, y promueva el desarrollo de competencias transversales en los estudiantes que favorezcan el traspaso entre niveles educativos.

Desde el Instituto de Investigación Educativa de la UNdeC, el proyecto de investigación e intervención, **“LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DE CHILECITO” (Marzo de 2018)**, cuyo objetivo consistió en analizar la problemática en la enseñanza de las disciplinas Matemática, Química, Física y Biología en el nivel secundario y a partir de allí pensar e implementar estrategias que permitan superar estas dificultades. En este proyecto se firma un Convenio marco de cooperación entre la UNdeC y el Ministerio de Educación, el Instituto Superior de Formación Docente y Escuelas de Nivel Medio de la ciudad en un proceso de profundización de vínculos y articulación regional.

Programa Logros- Convocatoria 2019:

LÍNEA DE TRABAJO ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA (EMA)

Proyecto EMA – 025: Propuestas de mejora para el desarrollo del pensamiento lógico matemático mediante la implementación de estrategias innovadoras.

Esta propuesta se focaliza en la actualización basada en enfoques y estrategias de enseñanza de la Matemática para la renovación de la enseñanza en formación en la educación superior. La línea de trabajo de enseñanza de la matemática (EMA), se concibe como un instrumento que propone favorecer la introducción de diferentes estrategias y actividades formativas y alternativas a las convencionales, como talleres y programas dedicados a la formación de docentes y estudiantes para el desarrollo de las competencias lógico-matemáticas necesarias

para la construcción del conocimiento y para la ejecución de las prácticas académicas y profesionales. En las Instituciones de Educación Superior es fundamental enseñar Matemática como una oportunidad para que los estudiantes se apropien de los conceptos, pero también, que desarrollen una forma de pensar y actuar lógicamente, esto es, “competencias contextualizadas”. Para abordar esta problemática común a todas las instituciones se inicia una serie de aproximaciones en la que se lograron acuerdos jurisdiccionales que reflejan un trabajo articulado, conjunto y colaborativo, sujeto a ajustes permanentes en su ejecución. Instituciones participantes: UNdeC - Universidad Nacional de La Rioja – Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de La Rioja (ISFD “Inspector Albino Sánchez Barros” - ISFD “Joaquín V. González”). Aprobado por Informe de evaluación técnica y evaluación del comité de expertos, sin acreditación de fondos.

LÍNEA DE TRABAJO ESCRITURA PROFESIONAL y ACADÉMICA (EPA)

Proyecto EPA – 046: **Centro Promotor de Alfabetización (CePA): Prácticas de oralidad, lectura y escritura académicas y científicas en las instituciones educativas**

El proyecto en red de Instituciones propone la creación de un Centro Promotor de Alfabetización conformado por docentes especializados en la alfabetización académica. Este es concebido, desde una perspectiva discursiva y dialógica –entre docentes, estudiantes y graduados de las instituciones participantes–, como un espacio institucional que busca fomentar prácticas significativas de lectura, escritura y comunicación oral en el nivel superior, y la consolidación en equipo de conocimiento y criterios de gestión, desarrollo y proyección de buenas prácticas y estrategias adecuadas para la producción y la recepción crítica del discurso académico. La alfabetización académica es abordada desde una perspectiva multidisciplinar que pone en diálogo diferentes perspectivas. Si bien el acento está puesto en los procesos lingüísticos, también se consideran los aportes de las neurociencias como un discurso susceptible de abonar una comprensión más compleja de los procesos de escritura y lectura académica en el nivel superior. El Centro propuesto se organiza alrededor de las siguientes estrategias de implementación: Capacitaciones y/o Trayectos de Actualización para docentes sobre alfabetización académica, especialmente vinculada a modelos de competencias y herramientas estratégicas. Diseño y aplicación de programas de apoyo presencial o virtual destinado a estudiantes y graduados. Producción de prototipos instruccionales y material educativo innovador en diferentes formatos. Instituciones participantes: UNdeC - Universidad Nacional de La Rioja - Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de La Rioja: ISFD “Insp. Albino Sánchez Barros” (Capital), ISFD “Prof. Alberto Cavero” (Chilecito), ISFD de Educación Secundaria en Lengua y Literatura, Historia y Matemática (Chepes), ISFD “Dr. Eusebio N. Páez” (Villa Unión), ISAC “Prof. Alberto Mario Crulcich” (Capital). Aprobado por Informe de evaluación técnica y evaluación del comité de expertos, sin acreditación de fondos.

En síntesis los proyectos de articulación con la jurisdicción son:

- Acuerdo Específico de cooperación y fortalecimiento entre UNdeC y el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de La Rioja, por el proyecto “NEXOS: ARTICULACIÓN EDUCATIVA SUBPROGRAMA UNIVERSIDAD – ESCUELA SECUNDARIA” SPU (Noviembre 2018).
- Convenio entre UNdeC con el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de La Rioja, y El Ministerio de Educación de la Nación, por el proyecto “La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias en las escuelas secundarias de Chilecito” . (Julio de 2018)
- Acuerdo Específico de cooperación y fortalecimiento entre UNdeC y el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de La Rioja, por el proyecto “NEXOS: ARTICULACIÓN EDUCATIVA SUBPROGRAMA UNIVERSIDAD – ESCUELA SECUNDARIA” SPU (Agosto de 2017)
- Convenio Específico entre UNdeC y la Dirección General de Educación Secundaria, por el proyecto “Mejora de la Formación en Ciencias Exactas y Naturales - Escuela Media - Universidad” SPU (Febrero de 2014)
- Convenio entre UNdeC y Esc. Provincial No 4 de Famatina en el marco del Proyecto “Cultivos aromáticos, una experiencia adaptativa con productores minifundistas de Famatina, La Rioja” (Convenio No 565/11) elaborado por la UNdeC y aprobado por el Ministerio de Agricultura, Ganadería y pesca de la Nación, necesita la instalación de una Estación Meteorológica en el marco de un proyecto e cultivos aromáticos. (Abril de 2013)
- Convenio entre UNdeC con el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de La Rioja, por la implementación del Plan FinEs. (Octubre de 2012)
- Convenio entre UNdeC y Esc. Provincial No 5 de Famatina instalación de una Estación Meteorológica en el marco de un proyecto de cultivos Aromáticos. (Noviembre de 2011)
- Convenio entre UNdeC y Esc. Agropecuaria Wolf Scholnik de Famatina: Convenio Marco de Cooperación. (Diciembre de 2010)
- Convenio Proyecto DETEM 2008 – Universidad de Chilecito, Escuela de Educación Agropecuaria Wolf Scholnik y Municipio de Famatina. (Agosto de 2009)
- Convenio Marco de Cooperación entre UNdeC y el Centro Polivalente de Arte “Roberto Trasobares” (Abril de 2008)
- UNdeC y Centro Polivalente de Arte “Roberto Trasobares”: Protocolo Específico (trabajo Final de alumnos de la carrera Licenciatura en Sistema) (Abril de 2008)

- Convenio marco de cooperación entre UNdeC y el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de La Rioja. Instituto Superior de Formación Docente y Escuelas de Nivel Medio, correspondientes a Zona II (Chilecito – Famatina) (Año 2008). El objeto del Convenio es la definición y realización de las actividades previstas en las áreas de complementación en relación a las cuales, las partes definirán estrategias conjuntas, en el marco del Proyecto de articulación e integración de la formación docente, “Fortaleciendo las herramientas de aprendizaje de los alumnos ingresantes para la mejora de la formación docente”

- Acta compromiso con el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de La Rioja y la UNdeC por el diseño y desarrollo conjunto del Proyecto Jurisdiccional de Articulación e Integración de la Formación Docente - Universidad- Institutos Superiores de Formación Docente, en el marco de la convocatoria realizada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. (Año 2007).

Enunciados los antecedentes más relevantes, es necesario destacar la necesidad de dar continuidad a las políticas públicas de articulación entre la universidad y las instituciones de nivel medio, en tanto resignifiquen prácticas pedagógicas en emprendimientos compartidos entre las distintas instituciones del sistema educativo, velando por el cumplimiento de los derechos educativos otorgados por la Ley de Educación Nacional 26.206 y la Ley Nacional de Educación Superior N° 24521

En este proyecto articulado con la Dirección General de Nivel Secundario del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincial de La Rioja, se incluyen las Escuelas Secundarias de la Zona Educativa II que comprende 24 (veinticuatro) instituciones educativas de los Departamentos Chilecito y Famatina, contexto de influencia más próximo de la UNdeC.

Propuestas de mejoras

Ingreso

Algunas consideraciones sobre posibles mejoras para el momento del Ingreso serían:

- Capacitación obligatoria para agentes que desarrollan actividades de atención al público, para que los aspirantes reciban la información necesaria en forma clara y ordenada, haciendo hincapié en las formas de comunicar.
- Entrega de material explicativo según consultas planteadas.
- Diseñar material (fotocopias para entregar y carteles/banners para colocar en el hall de ingreso a la sede) con información pertinente: condiciones para ingreso, aspirantes mayores de 25 años con secundario incompletos, aspirantes extranjeros, preguntas frecuentes, servicios que ofrece la universidad.

- Para aspirantes que entren con la LES art. 7, mayores de 25 años sin secundario completo sería conveniente que pudieran realizar un curso de preparación en los meses de octubre, noviembre y diciembre, (o semanas intensivas de cursado y nivelación) previo al año de cursada, y luego rendir las evaluaciones exigidas para el ingreso.
- Trabajar con las escuelas secundarias en los contenidos mínimos que establece la provincia para diseñar materiales de ingreso y nivelación acorde a los aspirantes reales.

En relación con políticas de articulación con las jurisdicciones y las instituciones educativas del medio, a lo largo de los años se ha podido establecer vínculos y canales de comunicación fluidos con la sede de supervisión y los directores de las escuelas secundarias, en particular con la zona más cercana de influencia de la UNdeC. Esto ha permitido llevar adelante los proyectos y dispositivos de intervención en conjunto. Es importante seguir compartiendo espacios de diálogo para tareas mancomunadas que permitan acercar miradas sobre los perfiles de los estudiantes egresados del nivel medio que plantea la jurisdicción y el perfil de los estudiantes ingresantes que posee la universidad para poder reducir la distancia entre ambas representaciones y generar políticas públicas que estén pensadas, ejecutadas y monitoreadas sobre sujetos reales que transitan las instituciones y a los cuales hay que alojar, acompañar y formar.

Permanencia

En función de las estadísticas de desgranamiento y egreso que se analizaron con anterioridad es de carácter urgente el diseño y aplicación de dispositivos que permitan una mayor retención y acompañamiento a las trayectorias universitarias durante los años que dura la carrera elegida.

Se proponen algunas acciones institucionales que consideren su realidad y permitan alojarlos y generar un sentido de identidad y pertenencia a la comunidad universitaria.

- Un sistema de tutorías de acompañamiento académico e integral desde el ingreso hasta el egreso de la universidad.
- Construir espacios comunes como patios o sectores parquizados con mesas y sillas para permitir la interacción social, la construcción de lazos, sentido de pertenencia y la facilitación del trabajo grupal en ambientes naturales y relajados.
- Puesta en funcionamiento de la cantina con refrigerio y viandas a bajo costo.
- Ofrecer el servicio de fotocopadoras/impresiones a bajo costo (o en forma gratuita para quienes necesiten asistencia económica).
- Incrementar la oferta y favorecer un mayor uso de la biblioteca virtual

- Acordar con la línea de colectivos horarios que faciliten la llegada y salida de las cursadas obligatorias, y las interconexiones con los colectivos que se dirigen a los distritos.
- Acompañamiento tutores pares específicos en los dos primeros años de cursado que puedan asesorar a los ingresantes en temáticas vinculadas a la vida universitaria, modalidades y técnicas de estudios o fortalecimiento de las competencias básicas para el cursado de la carrera elegida.
- Para la permanencia es importante generar una línea de becas propias de la UNDeC, que pueda tener requisitos de fomento a las ciencias, beneficios a la excelencia académica, estudiantes de niveles socio económicos vulnerables, factores y aspectos a considerar oportunamente y según criterios institucionales.
- Desarrollar el sistema de ayudantía de alumno en cada una de las materias para generar relaciones más cercanas que actúen como andamiajes entre estudiantes pares, ofertando asistencia disciplinar.

Egreso

Acompañamiento en la elaboración de tesis a través de talleres, reuniones pactadas, tutores específicos asignados que acompañen y supervisen la construcción y redacción de los trabajos finales, a partir de una actitud proactiva

Mediante las tutorías de egreso se orientaría a los estudiantes en el último tramo de su carrera, en el desarrollo de sus tesis: la elección del tema, teorías a considerar, metodologías, investigaciones a realizar, estructura del trabajo escrito, defensa oral, tiempos de presentación.

La Universidad posee pocos dispositivos de acompañamiento a los egresados y es una dimensión sobre la cual se debe trabajar. Es importante el seguimiento de los egresados a través de encuestas que generen información para establecer una base de datos sobre las diferentes inserciones laborales que hayan tenido cada uno de los egresados y a partir del cual se pueden determinar demandas de formación de posgrado y vínculos de prácticas con las empresas e instituciones donde se están desempeñando como profesionales.