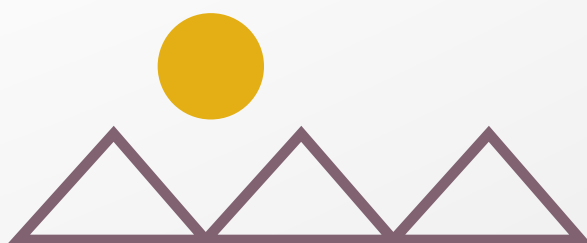


# Evaluación

# institucional

UNIVERSIDAD NACIONAL de CHILECITO

## Contexto local y regional



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
de CHILECITO

- La Secretaría de Gestión Institucional elaboró el informe final a partir de agosto de 2022, en función de los informes (parciales) presentados por las comisiones y puso dicho informe a consideración del Honorable Consejo Superior.

# Capítulo 1

## Contexto Local y Regional

### 1.1 Inserción de la UNdeC en el medio local y regional

#### Zona de influencia de la institución

La zona de influencia de la UNdeC se analiza teniendo en cuenta las diferentes regiones de las cuales provienen los ingresantes y estudiantes de la Universidad en el nivel secundario, pregrado y grado. Se toma como población de referencia a los ingresantes de los años 2004 al 2021.

En función de la procedencia de los ingresantes, se observa que la Universidad abarca la totalidad del territorio de la Provincia de La Rioja.

La comprensión plena de las características de la UNdeC requiere conocer el entorno con el que interactúa. Para ello, a continuación, se presenta una síntesis de los aspectos sobresalientes de la provincia de La Rioja, por ser esta región la que imprime en parte las características distintivas de nuestra comunidad universitaria.

La provincia de La Rioja forma parte del Noroeste Argentino (NOA), región de la República Argentina que presenta no solo características climáticas y ambientales similares sino también aspectos socioeconómicos y problemáticas comunes dentro del territorio nacional. La provincia de la Rioja colinda hacia el oeste con la zona cordillerana, frontera con Chile integrando con el norte del país trasandino lo que se conoce como la región de integración binacional Atacalar. Cabe destacar también que desde el punto de vista de la zonificación de las Instituciones de Educación Superior la Universidad forma parte del CEPRES (Consejo Regional de Planificación de la Educación Superior) Nuevo Cuyo junto a las Universidades que se ubican en las provincias de San Juan, Mendoza y San Luís (RM 280/16 distribución de las universidades en los diferentes CPRES). Esta doble pertenencia de La Rioja al NOA y a Nuevo Cuyo, independientemente de los criterios que justifican una u otra clasificación señalan a La

Rioja como zona de transición entre el NOA y Cuyo lo cual explica la notable riqueza cultural a la que contribuyeron los aportes históricos de ambas vertientes desde tiempos precolombinos.

Con una superficie de 89.680 km<sup>2</sup>, la provincia de La Rioja ocupa el 3,2 % del área continental y el 2,3 % del área total territorial (continental, insular y marítima) de Argentina.

El territorio provincial comprende seis Regiones con características topográficas y climáticas diferentes: i- Valle del Bermejo; ii- Valle del Famatina; iii- Norte; iv- Capital; v- Llanos Norte; vi- Llanos Sur. La división política de la provincia comprende 18 Departamentos: Arauco; Capital; Castro Barros; Chamental; Chilecito; Coronel Felipe Varela; Famatina; General Ángel Vicente Peñaloza; General Belgrano; General Juan Facundo Quiroga; General Lamadrid; General Ortiz de Ocampo; General San Martín; Independencia; Rosario Vera Peñaloza; San Blas de Los Sauces; Sanagasta y Vinchina.

La UNdeC tiene un área de influencia directa sobre toda la provincia, pero con mayor prevalencia sobre las localidades ubicadas al Norte y Oeste con una población de más de 114.000 habitantes.

Según datos de censo nacional 2021, la población con estudios universitarios completos o en curso a nivel provincial alcanza un 6,6 %, cifra por debajo del promedio nacional (7,7 %). Para el Departamento de Chilecito, esta cifra mejora levemente (7,2 %), lo que supone un total de 3.559 personas con este nivel educativo. Por su parte, el universo estudiantil a nivel regional está constituido por más de 5.257 alumnos de secundaria, de los cuales 2567 están distribuidos en establecimientos de las ciudades cabeceras de los departamentos Chilecito y Famatina y sus respectivos distritos. Estos valores son indicadores del tamaño de la población de alumnos que podrían insertarse en el futuro en la vida universitaria.

## **Población total de la zona de influencia**

Según la proyección de los datos del Censo Nacional 2010 (INDEC 2010<sup>4</sup>), en la provincia de La Rioja en 2022 hay 403.727 habitantes, de los cuales 50,2 % son mujeres. Esta población representa el 0,87 % del total de población de Argentina. La densidad poblacional promedio para La Rioja es de 4,5 hab./km<sup>2</sup>. De ese total, 49.432 (14,4 %) personas habitan hoy en el Departamento Chilecito, epicentro de la zona de influencia de la Universidad. Es importante destacar que Chilecito constituye el segundo conglomerado poblacional después de la ciudad Capital de la Provincia.

---

<sup>4</sup> INDEC. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos República Argentina. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010. <https://www.indec.gob.ar/indec/web/Nivel4-CensoNacional-3-999-Censo-2010>

El Departamento Chilecito está emplazado en la Región del Valle del Famatina y tiene una superficie de 4.846 Km<sup>2</sup>. Chilecito limita al este con la Sierra del Velasco y al oeste con la Sierra del Famatina, siendo atravesado en su parte central por el cordón del Paimán. Chilecito, fue fundada el 19 de febrero de 1715, por Domingo de Castro y Bazán, su nombre significa en lengua aymara “Zona alta” o “Confín del Mundo”. Históricamente, Chilecito se destacó por su importancia productiva, cultural e intelectual, con una gran influencia en la región de los altos valles andinos. A Chilecito se lo denomina “Tierra de poetas y pintores” por la relevancia que en estas y otras expresiones del arte han tenido personalidades como Arturo Marasso, Joaquín V. González, Gabino Coria Peñaloza, los hermanos Peralta Dávila, Osmán Páez, Alfio Grifasi, Julián Amatte, Roberto Trasobares, o Panchito Ormeño, entre otros.

La ciudad cuenta con importantes lugares para visitar como: Tamberías del Inca (actualmente en proceso de recuperación), considerado el asentamiento Inca más importante y centro administrativo de la región. El Cable Carril, obra emblemática inaugurada en 1904, que nos recuerda lo significativo que fue la minería en el Departamento Chilecito en el siglo pasado, y que fue declarado Monumento Histórico Nacional, junto a ocho Capillas Coloniales que también comparten dicha declaratoria, dispersas en los Distritos que componen el Departamento Chilecito. El Cristo del Portezuelo, imagen de dieciséis metros de alto, punto panorámico enclavado en las Sierras del Paimán desde donde se puede visualizar la ciudad y alrededores. El Departamento cuenta con varios museos, como Samay Huasi “Casa de descanso” del Dr. Joaquín V. González, en el interior de la finca se puede disfrutar del Museo Regional “Mis Montañas, con diferentes salas de Mineralogía, Arqueología y Ciencias Naturales. Museo “Dr. Santiago Bazán”, ubicado en la Estación N° 1 del Cable Carril en la Ciudad de Chilecito, donde atesora el legado industrial y patrimonial del mismo. Museo arqueológico e histórico Molino San Francisco, el cual funciona en un edificio construido a principios del siglo XVII, en el cual funcionaba un molino harinero.

### **Contexto sociodemográfico y económico local y regional: Características productivas principales de los sectores agropecuario, industrial y de servicios<sup>5</sup>**

La provincia de La Rioja en términos de Producto Bruto Geográfico representa el 0,34 % del PBI nacional. El 91 % de los recursos provinciales provienen de fuentes nacionales a través de los impuestos coparticipables y transferencias del Tesoro Nacional. La estructura del Gasto Público se encuentra concentrada un 45 % en Servicios Sociales, 40 % en Administración Pública, 22 % en Educación y 10 % en Salud.

En un análisis productivo general de La Rioja se destaca la fuerte tendencia a la terciarización de la matriz productiva, como destaca un estudio conjunto entre la CEPAL, el Ministerio de

---

<sup>5</sup> Informes productivos provinciales. La Rioja. Agosto de 2018. Ministerio de Hacienda de la Nación. Secretaría de Política Económica. Subsecretaría de Programación Microeconómica. Argentina.

Desarrollo Productivo Argentina, el Gobierno de La Rioja y la Unión Europea<sup>6</sup>. En el total de la estructura económico-productiva provincial, el sector terciario (servicios) representa un 80 %; el sector secundario (industria) un 15 %; y el sector primario (agricultura, ganadería, minas) pondera un 5 % en el PBG de la provincia.

En relación con la distribución del empleo en la provincia el sector Industria reúne el 33 % de los trabajadores registrados del sector privado de la provincia, seguido por Servicios (26 %) y Comercio (20 %). Por su parte, las actividades desarrolladas en el sector Agricultura, ganadería y pesca concentran el 15 % de los empleos registrados del sector privado, en tanto que la Construcción asciende al 6 %. Por último, se ubica Minería y petróleo con el 0,4 %. No se registran datos para la categoría Electricidad, gas y agua.

Los mayores porcentajes de empleo privado registrado en el sector terciario son los Servicios sociales y de salud (18 %), Servicios jurídicos, contables y otros servicios a empresas (16 %), Enseñanza (16 %), Servicios de hotelería y restaurantes (12 %). Por su parte, en la Industria se destaca la producción de Alimentos (34 %), Productos textiles (24 %), Calzado y cuero (19 %), Papel (6 %) y Confecciones (5 %)<sup>7</sup>.

En términos generales, La Rioja es una provincia considerada rica en recursos naturales. Sus valles resultan ideales para la agricultura de tipo oasis y cuenta con una valiosa historia productiva y social vinculada a la vitivinicultura, la olivicultura, la nogalicultura, entre otras producciones regionales (CEPAL, 2021). No obstante, la falta de agua y aridez de la geografía provincial son condicionantes claves que limitan el desarrollo de las actividades agrícolas. Junto a Catamarca y San Juan, La Rioja pertenece a la región más seca del país, denominada la “diagonal árida”, que se extiende hacia el sudeste y la zona central de la Patagonia” (CEPAL, 2021).

A las actividades agrícolas se suman actividades industriales que, si bien no conformaron históricamente la matriz productiva de la provincia, a partir de 1980 fueron posicionándose luego de la sanción de la Ley Nacional 22.021 de promoción industrial la cual, mediante franquicias tributarias, impulsó la instalación de establecimientos industriales en el territorio provincial. Este régimen de promoción tuvo vigencia hasta el año 2012. Por su parte, el sector servicios es muy dinámico en el esquema productivo de la provincia; abarcando actividades de la administración pública, defensa y seguridad, enseñanza; salud, comercio, turismo, inmobiliarias, servicios financieros, entre otros. A esta matriz productiva se sumaron, recientemente, actividades novedosas en el campo de las energías renovables, dentro de las

---

<sup>6</sup> CEPAL. 2021. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. “La Rioja en el siglo XXI: desafíos y oportunidades para su transformación productiva”, Documentos de Proyectos (LC/TS.2021/164; LC/BUE/TS.2021/5), Santiago.

<sup>7</sup> Tavela, Danya y Magalí Catino. 2018. Áreas de vacancia, vinculación, pertinencia y planificación del sistema universitario: una herramienta para abordar la expansión de la educación superior en territorio. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

cuales se encuentran Parque Eólico Arauco, Central de Energía Solar Fotovoltaica de La Rioja, Parque Solar de Los Llanos, Parque Solar Chepes y Parque Solar Nonogasta. Más recientemente, se destaca la iniciativa provincial orientada a la producción de cannabis con fines medicinales e industriales.

Los principales sectores productivos y cadenas de valor desplegadas en el territorio son la agroindustria, el turismo, la industria textil, de envases de cartón y cueros. Asimismo, sobresale el conjunto de empresas con participación estatal (Sociedades Anónimas con Participación Estatal Mayoritaria y otras formas jurídicas) en los rubros de servicios públicos, energía renovable, servicios de internet, agroindustria y manufacturas.

Las principales cadenas productivas son: olivícola, vitivinícola, frutícola (nogal), energía eólica y turismo, entre otras.

Considerando por separado los sectores productivos más dinámicos de La Rioja, el escenario es el siguiente:

### **Sector vitivinícola**

Sector muy importante de la estructura productiva provincial, tanto en producción, generación de empleo y volumen de exportaciones. La superficie cultivada con vid en la provincia abarca más de 7 mil hectáreas (3,4 % del total nacional). La Rioja es la tercera provincia en superficie implantada y en volumen de producción de vino a nivel nacional, detrás de Mendoza y San Juan. En 2017, la producción de vino fue de 386 mil hectolitros (3,3 % del total nacional).

El cultivo de vid se concentra en pequeños valles irrigados ubicados al oeste de la provincia, entre las sierras de Velasco por el este y la sierra de Famatina por el oeste. Los departamentos Chilecito, Coronel Felipe Varela y Famatina reúnen el 91 % del total de viñedos. La producción de vinos se concentra principalmente en Chilecito (86.8 %). Se destaca “La Riojana Cooperativa Vitivinifrutícola de La Rioja Limitada”, con 82 años de trayectoria, reúne más de 350 productores asociados (más del 70 % son pequeños productores) y 280 empleados. Las fincas son mayoritariamente minifundios con bajo nivel de capitalización y gran participación de trabajo familiar. Los productores con mayores superficies presentan reconversión y diversificación varietal de uvas, mayores producciones y calidad. Las exportaciones vitivinícolas representan cerca del 6% del total de las ventas externas de la provincia. En 2017, las exportaciones totales fueron de US\$ 14,9 millones. El vino es el principal producto exportado dentro de la cadena de valor vitivinícola, dado que las exportaciones de mosto son marginales. Los principales mercados de destino fueron la UE (71 %), seguido por Estados Unidos (10 %), China (8 %), y Canadá (5 %).

### **Sector Olivícola**

La Rioja es la principal provincia productora y exportadora del sector olivícola a nivel nacional. Junto con San Juan, Mendoza y Catamarca concentran poco más del 90 % de la superficie olivícola nacional. El 50 % del total del área productiva provincial se encuentra plantada con variedades para la elaboración de aceite, el 30 % se usa para producir aceitunas de mesa y el 20 % está cultivada con variedades doble propósito (COI, 2018). La Rioja lidera la plantación nacional con 26.168,9 ha implantadas y 180 mil toneladas promedio de cosecha anual; es la primera productora de aceitunas de mesa y la primera exportadora de aceite de oliva de la Argentina (MAGYP, 2018). Las explotaciones agropecuarias se concentran principalmente en los departamentos Arauco, Chilecito y Capital, representando casi el 95 % de la superficie con olivo. El cultivo olivícola representa el 60 % de la superficie agrícola de la provincia. La producción primaria tiene como destino la industrialización y cuenta con un perfil marcadamente exportador (el 75 % de las aceitunas en conserva y el 90 % del aceite de oliva). El complejo olivícola es el principal sector exportador de bienes de la provincia. En 2017 registró el 36 % del total de las divisas de La Rioja. Estados Unidos y España son los principales destinos de las ventas externas de aceite de oliva de la provincia.

En este sector conviven productores minifundistas, medianos y grandes, los últimos tecnificados con menores costos de producción y mayores rendimientos, coexistiendo distintos modelos productivos (tradicional, intensivo, super-intensivo).

### **Sector Nogalero**

La nogalicultura es una de las actividades agrícolas destacadas en la provincia. La Rioja aporta el 14 % de la producción nacional de nueces. Comprende 1253 predios, el 64 % de los cuales se ubican en Famatina y el 14 % en Chilecito, donde se concentró el 78 % de la producción en 2015. En la nogalicultura predominan los minifundios de hasta 4,99 has (93 % de los productores). Sin embargo, en Chilecito la excepción la constituye la existencia de la empresa Coralino S.A. creada en 2004, que cuenta con una superficie aproximada de 1.200 hectáreas. Esta actividad está orientada en gran medida a la exportación.

### **Sustentabilidad de la producción agrícola**

El recurso agua con destino a riego de cultivos es el factor limitante más importante en el sector agrícola, en particular para el minifundio y las explotaciones familiares. En este sector productivo el sistema predominante de riego es el riego superficial; el agua es obtenida del escurrimiento provocado por precipitaciones o deshielo y captada por sistemas como galerías filtrantes, entre otros, luego conducida por canales primarios revestidos con piedra y cemento en su mayoría. Según las zonas, el agua puede o no ser almacenada en reservorios, para luego ser derivada a las propiedades por canales secundarios con o sin revestimiento y terciarios generalmente de tierra. A nivel de fincas, este sistema es de baja eficiencia por no disponer en general de mejores sistemas de aplicación que normalmente, implican una inversión que los pequeños productores no se encuentran en condiciones de realizar. A estas dificultades se suma un incremento en la contaminación de las aguas de riego en los

minifundios por la basura generada por la población de las zonas rurales y urbanas que se tira en los canales de riego<sup>8</sup>. Esta situación ocurre en todo el interior de la provincia de La Rioja.

En el sector agrícola a nivel provincial, particularmente en el oeste, hay una estrecha vinculación entre los recursos hídrico y energético y la producción de alimentos. En esta región se observa una tendencia al incremento en el uso del agua subterránea que fue promovido por políticas de desarrollo agrícola implementadas desde 1970.

En cuanto a las economías de menor escala, además de la agricultura familiar que, en el contexto de la pandemia COVID-19, tuvo un rol protagónico en la provisión de alimentos frescos (hortalizas, fruta, dulces y miel) a bajo costo (Programa de Bolsones de la Secretaría de Agricultura Familiar, Campesina e Indígena<sup>9</sup>) encontramos en la región de los valles Antinaco-Los Colorados y el Bermejo, producción ganadera en parajes con característica de ruralidad extrema.

### **Sector Turístico**

La provincia de La Rioja cuenta con una amplia oferta turística. Entre los principales atractivos destaca el trazado de la Ruta nacional 40, desde donde se puede acceder al Parque Nacional Talampaya, declarado Patrimonio Natural de la Humanidad por la UNESCO. La infraestructura turística se concentra en la Capital provincial, Villa Unión (Valle del Bermejo) y Chilecito (Valle Antinaco-Los Colorados). En conjunto concentran el 60% de la oferta total de plazas y el 96% de las agencias de viaje oficial<sup>10</sup>.

En cuanto a los desafíos económicos más importantes que enfrenta la provincia cabe mencionar las limitaciones relacionadas con las condiciones geográficas y climáticas, así como de infraestructura, que influyen sobre la competitividad de las actividades económicas en su conjunto. Entre ellas se pueden destacar la lejanía respecto a los principales centros comerciales y puertos del país que se traduce en mayores costos de transporte y logística, altos costos de acceso a tecnología importada e insumos, la falta de un sistema de distribución de gas natural, la escasez del recurso hídrico y los costos asociados a su extracción, y un nivel de conectividad a internet débil en la mayor parte del territorio.

---

<sup>8</sup> Vuksinic, E., & Miguel, R. E. (2018). Gestión de efluentes agroindustriales en el Oeste de la Provincia de La Rioja, Argentina. *Revista Estudios Ambientales-Environmental Studies Journal*, 6(1), 26-42.

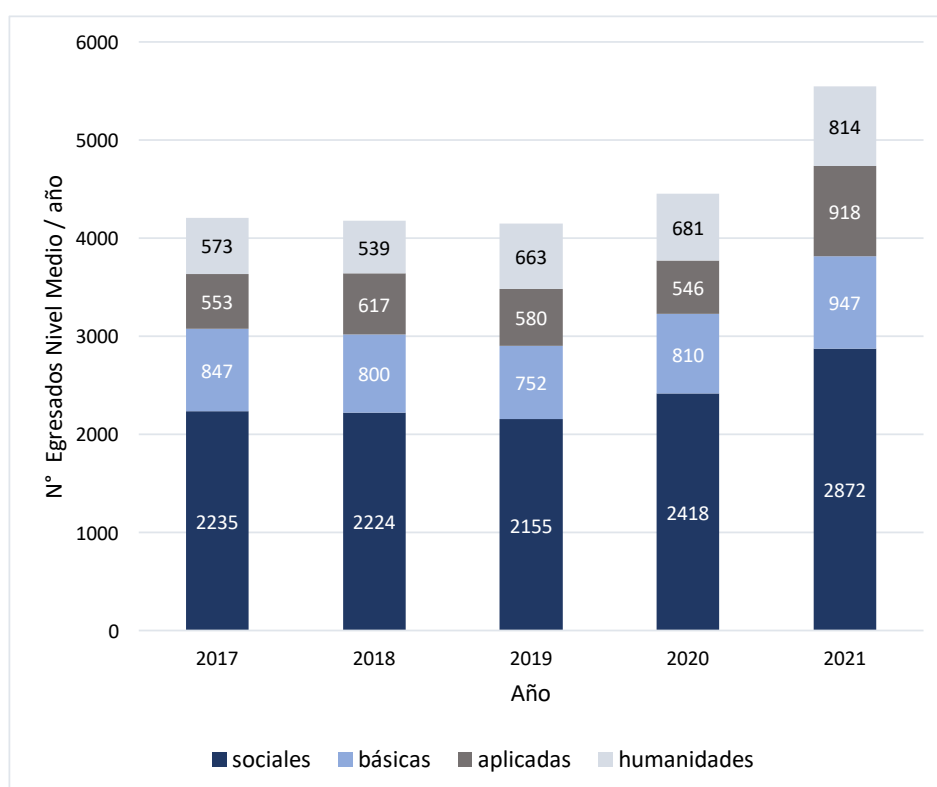
<sup>9</sup> La UNDeC, mediante el Programa "Articulación y Fortalecimiento Federal de las Capacidades de Ciencia y Tecnología COVID-19" (MINCyT) y con el esfuerzo de un grupo de investigadores apoyó técnica y socialmente este proyecto.

<sup>10</sup> Informes productivos provinciales. La Rioja. Agosto de 2018. Ministerio de Hacienda de la Nación. Secretaría de Política Económica. Subsecretaría de Programación Microeconómica. Argentina.



## Egresados de educación secundaria (modalidad común) según área disciplinaria y sector de gestión<sup>11</sup>

En el periodo 2017 - 2021 se incrementó el número de egresados del nivel medio en el ámbito provincial, con un crecimiento importante a partir de 2020. El análisis del egreso anual por orientación (Fig. 1.1) muestra que la orientación social predomina en todos los años del periodo con el 52.8 % del total (1 e.e.:  $2380 \pm 130.3$ ), porcentaje que contrasta con el 18.4 % ( $831.2 \pm 32.7$ ) de la orientación básica, el 14.5 % ( $654 \pm 48$ ) de humanidades y el 14.3 % ( $642.8 \pm 70$ ) aplicadas<sup>12</sup>.



**Fig. 1.1** Egreso del Nivel Medio por año en la Provincia de La Rioja, considerando orientación (2017 - 2021). Fuente: Relevamiento Anual 2017-2021. Unidad de información y estadística educativa. Secretaria de Planeamiento Educativo. Gobierno de La Rioja.

En particular el análisis para la zona de mayor influencia de la UNdeC, correspondiente a los totales de alumnos egresados de Nivel Medio de los años lectivos 2017-2020, de 29 instituciones educativas de los Departamentos Chilecito y Famatina, 25 escuelas secundarias

<sup>11</sup> <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/anuarios>

<sup>12</sup> Relevamiento Anual 2017-2021. Unidad de información y estadística educativa. Secretaria de Planeamiento Educativo. Gobierno de La Rioja.

y 4 Centros Educativos de Jóvenes y Adultos (CEJAS) (Zona Educativa Nro 2 de la provincia de La Rioja) indica un incremento del 14.7 % en el número de egresados.

A nivel provincial hubo un incremento del 9 % en el número de egresados para el periodo que pasó de 4.208 egresados en el año 2017 a 4602 en el año 2021. Con respecto al total de egresados de las instituciones de educación privada se ha mantenido estable entre 705 en el año 2017 a 781 en el año 2021.

Con relación a las áreas disciplinarias en las que se agrupan las instituciones educativas según su orientación, se observa un mayor número de egresados que realizaron trayectos formativos relacionados a las ciencias sociales en todos los años entre el 2017 y el 2021. En segundo lugar, están las/los egresados de trayectos relacionados a las ciencias básicas, aplicadas y humanas según el año. En lo que respecta a las ciencias de la salud, ninguna de las instituciones educativas de la Zona II ofrece orientaciones educativas relacionadas a esta área.

**Tabla 1.1** Instituciones de nivel superior no universitario de la provincia de La Rioja. Año 2021<sup>13</sup>.

Total	Tipo de formación		
	Exclusivamente docente	Exclusivamente técnico-profesional	Ambos tipos de formación
39	23	9	7

Fuente: Dirección Nacional de Información y Estadísticas Educativas (DINIEE)

**Tabla 1.2.** Alumnos de nivel superior no universitario de la provincia de La Rioja. Año 2021<sup>13</sup>.

Total	Tipo de formación				
	Docente		Técnico-profesional		
	Alumnos	% Muj.	Alumnos	% Muj.	Alumnos
10060	73.90 %	8568	76.10 %	1492	60.90 %

Fuente: Dirección Nacional de Información y Estadísticas Educativas (DINIEE)

<sup>13</sup> <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/anuarios>

**Tabla 1.3.** Alumnos y Egresados del nivel secundario, ciclo orientado de la provincia de La Rioja. Año 2021<sup>13</sup>.

Total		Años de estudio						Egre- sados	% Muj.
		10°		11°		12°			
Alumnos	% Muj.	Alumnos	% Muj.	Alumnos	% Muj.	Alumnos	% Muj.		
18377	52.1 %	6576	51.2 %	6268	52.5 %	5533	52.6 %	4602	55.1 %

Fuente: Dirección Nacional de Información y Estadísticas Educativas (DINIEE)

**Tabla 1.4.** Egresados del nivel secundario por orientación de la provincia de La Rioja. Año 2021<sup>13</sup>.

Ciencias Básicas		Ciencias Aplicadas a Tecnología		Ciencias Sociales		Ciencias Humanas	
Alumnos	% Muj.	Alumnos	% Muj.	Alumnos	% Muj.	Alumnos	% Muj.
810	58.3 %	546	43.6 %	2,565	55.8 %	681	58 %

Fuente: Dirección Nacional de Información y Estadísticas Educativas (DINIEE)

**Tabla 1.5.** Población entre 17 - 19 y 20 - 24 años.

Cohorte (años)	2020			2021		
	Ambos sexos	Varones	Mujeres	Ambos sexos	Varones	Mujeres
17 - 19	19129	9614	9515	18885	9509	9376
20 - 24	34671	17525	17146	34145	17231	16914

Fuente: Indec. Proyecciones de población por sexo y grupo de edad.

### **Información sobre instituciones de educación superior y su oferta de carreras en la zona de influencia que se considere relevante en relación al proyecto institucional de la UNdeC**

La provincia de La Rioja ofrece 264 títulos para quienes finalizan sus estudios secundarios. Sobre este total el 70 % (184) corresponde al sistema universitario, INFD alcanza el 21 % del total (55), y el 9 % al INET (25). Por su parte, si se examina la oferta de títulos según el tipo de gestión de las instituciones que los expiden, se observa que el 97 % (257) está a cargo de instituciones de gestión estatal y el 3 % (7) a cargo de instituciones de gestión privada. Los títulos de grado constituyen el 66 % de la oferta en la provincia de La Rioja, el 34 % restante corresponde a títulos de pregrado.

“Si se observan las titulaciones considerando su dispersión entre los campos de formación construidos por la Secretaría Ejecutiva de los CPRES, se destaca la presencia del área Docencia y educación, con el 35 % del total. En segundo término, se ubica el área Tecnología de la información y la comunicación (11 %). Por su parte, con porcentajes inferiores al 10 % se ubican los campos Producción agropecuaria y alimentaria, y salud animal (9 %), Procesos sociales, culturales y políticos (9 %), Salud humana (8 %), Administración y Comercio (8 %), Procesos productivos, diseño y construcciones (6 %), Artes y humanidades (5 %), Servicios turísticos, hoteleros y gastronómicos (4 %), Derecho y justicia (2 %), Conocimientos naturales, físicos y matemáticos (2 %) y Preservación de recursos naturales y medioambiente (1 %) (Tavela y Catino 2018).

A continuación, detallamos tanto las Universidades públicas y privadas como otras instituciones con ofertas académicas similares a la oferta de la UNdeC que se encuentran en La Rioja.

**Universidad Nacional de La Rioja (UNLAR)**<sup>14</sup>, una institución pública y gratuita fundada en 1972 por Ley Provincial 3.392 y posteriormente, en el año 1993, instituida como Universidad Nacional. Esta casa de altos estudios cuenta con una Sede Central, ubicada en la ciudad de La Rioja y cinco sedes regionales distribuidas en diferentes Departamentos de la provincia. Estas sedes son: i- Villa Unión (Departamento Coronel Felipe Varela); ii- Chamental (Departamento Chamental); iii- Chepes (Departamento Rosario Vera Peñaloza); iv- Santa Rita de Catuna (Departamento General Ortíz de Ocampo); y v- Aimogasta (Departamento Arauco). Asimismo, la UNLAR tiene Delegaciones Universitarias ubicadas en localidades donde no existen sedes regionales. Esta institución ofrece carreras de pregrado, grado y posgrado, las cuales abarcan diferentes campos del conocimiento<sup>15</sup>.

En la oferta de pregrado similar a la UNdeC, ofrece una Tecnicatura Universitaria en Guía de Turismo, mientras que en el grado ofrece Abogacía, Licenciaturas en Analista Universitario en Sistemas, Ciencias Biológicas, Comunicación Social, Economía, Enfermería y Turismo; en Ingeniería ofrece Ing. Agronómica e Ing. Mecatrónica.

**Universidad Tecnológica Nacional-Facultad Regional La Rioja (UNT.LR)**, ubicada en la ciudad de La Rioja, también ofrece carreras de pregrado, grado y posgrado, pero solo en el nivel de pregrado tiene una oferta en el campo de la informática, la Tecnicatura Universitaria en Programación que puede considerarse similar a la de UNdeC

---

<sup>14</sup> <https://www.unlar.edu.ar/>

<sup>15</sup> <https://www.unlar.edu.ar/index.php/oferta-academica/carreras-de-pregrado>  
<https://www.unlar.edu.ar/index.php/oferta-academica/carreras-de-grado>  
<https://www.unlar.edu.ar/index.php/oferta-academica/carreras-de-posgrado>

En la provincia además de las Universidades públicas mencionadas, hay tres Universidades privadas: Universidad Siglo 21, Blas Pascal y Fundación Barceló.

La **Universidad Siglo 21 (US.21)** en la provincia de La Rioja tiene **Centros de Aprendizaje**, donde ofrece la posibilidad de cursar en diferentes modalidades de estudio: educación distribuida de cursado por Internet, y a distancia, con teleclases en aula. Los centros están ubicados en La Rioja, capital, Aimagasta, Chilecito y Chepes. Las carreras ofrecidas en estos centros similares a la oferta de UNDeC a nivel de grado son: Licenciatura en Gestión Turística y Tecnicatura Universitaria en Gestión de Recursos Turísticos, Abogacía, Licenciatura en Informática y Licenciatura en Gestión Turística.

La **Universidad Blas Pascal (UBP)** tiene una sede en la ciudad de La Rioja y en el Departamento Chilecito. La institución ofrece tres modalidades / formas de cursado que se adecuan a las posibilidades de cada estudiante: presencial, a distancia y semipresencial. En esta institución se ofrecen carreras en campos disciplinarios iguales o similares en el nivel de grado: Abogacía, Ingeniería en Informática, Licenciatura en Educación Primaria y Licenciatura en Turismo.

Por último, **La Fundación Barceló** ofrece la Licenciatura en Enfermería, carrera similar a la UNDeC pero a distancia.



**Fig. 1.2.** Distribución de frecuencia relativa de estudiantes universitarios según campos de formación. Provincia de La Rioja. Año 2016

Por otra parte, en la zona de influencia de la UNDeC se encuentran 30 **Institutos de formación docente (ISFD)** y seis **técnicos profesionales (ISFDTP)** los cuales se distribuyen en todo el territorio provincial ofreciendo una variada oferta académica. Las carreras de formación docente preparan maestros y profesores para nivel inicial, primario y secundario en

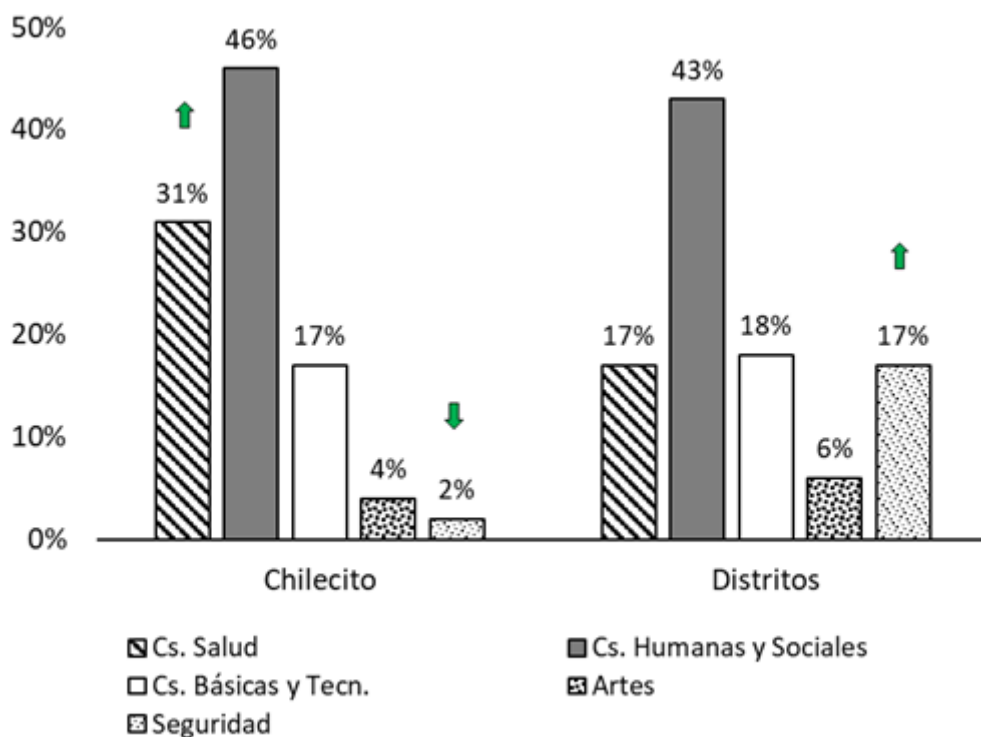
diferentes disciplinas. Los institutos técnicos tienen ofertas en los campos o subcampos<sup>16</sup> de Salud humana, Administración y comercio, Economía y políticas de desarrollo, Producción agropecuaria y alimentaria, y salud animal, y Tecnología de la información y comunicación.

### **Proyección de demanda de educación superior, con base en la matrícula de nivel medio y en la oferta de carreras existente en la zona de influencia**

La Universidad realiza estudios de demanda analizando los datos que se obtienen a partir de los informes anuales de las acciones del Servicio de Orientación Vocacional (SOV) de la institución que, desde sus inicios en 2005, trabaja en articulación con las escuelas de los departamentos Chilecito y Famatina. La selección de estas escuelas se justifica porque ambas zonas aportan en conjunto el 87 % de los alumnos ingresantes a la UNdeC. Sin embargo, es importante mencionar que, por ser un Servicio abierto a la comunidad, las acciones que promueve son de participación voluntaria y no reflejan la totalidad de las elecciones de los jóvenes, sino una muestra. Las comunidades seleccionadas, la ciudad de Chilecito y los Distritos de Chilecito-Famatina, representan diferentes condiciones territoriales, al mismo tiempo que aportan el mayor volumen de ingresantes a la UNdeC, así como el mayor número de consultas a SOV. El análisis que presentamos corresponde a los datos de preferencias de 971 estudiantes egresados del nivel medio entre los años 2017 y 2019. Las carreras con mayor cantidad de consultas correspondieron a las ciencias humanas y sociales (44 %), seguidas por ciencias de la salud (21 %) y muy próximas las vinculadas a ciencias básicas y tecnológicas (17 %); las restantes corresponden al área de seguridad (13 %) y arte (6 %). También observamos que la preferencia por algunas carreras está asociada al lugar de procedencia. Los jóvenes próximos al egreso de las escuelas de Chilecito tienen más afinidad por las carreras relacionadas con ciencias de la salud (medicina y enfermería). También observamos una tendencia a la elección de carreras vinculadas a las ciencias humanas y sociales, particularmente carreras de las ciencias jurídicas y económicas. En contraste, los jóvenes de Distritos de Chilecito y Famatina, tuvieron marcada preferencia por carreras en las fuerzas de seguridad (policía o gendarmería) y una tendencia por carreras de arte y ciencias básicas y tecnológicas. Cabe mencionar que la elección de carreras vinculadas a las ciencias humanas y sociales, estuvieron enfocadas principalmente en la formación docente de nivel terciario como los profesorados en nivel primario, inicial, educación física, inglés, y matemática.

---

<sup>16</sup> Las ofertas académicas se clasifican considerando los campos y subcampos de formación definidos por la Secretaría Ejecutiva de los Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior (CPRES). Año 2018.



**Fig. 1.3** Preferencias de áreas de conocimiento de alumnos que utilizaron el servicio de orientación vocacional (SOV) UNdeC en el período 2017-2019, considerando dos zonas de procedencia, Ciudad de Chilecito y Distritos de Chilecito y Famatina. Las flechas indican porcentaje de preferencias estadísticamente diferentes a las esperadas.

## 1.2 Cambios y tendencias

### Oferta Académica: pregrado, grado y posgrado

La inserción de nuestra Universidad en el medio local está definida, en gran parte, por su oferta académica, además de los vínculos que desde sus funciones de investigación y extensión universitaria, se fueron construyendo a lo largo de la historia con la comunidad. En este sentido, a continuación, se informa la oferta académica y su evolución desde la creación hasta el presente, teniendo en cuenta que esta evolución busca equilibrar las dinámicas de oferta institucional en función de la disponibilidad de recursos académicos e infraestructura y demandas de la zona de influencia de la UNdeC.

En primer lugar, al momento de su creación como UNdeC (2003), luego de haber sido sede de la Universidad Nacional de La Rioja, la institución dio continuidad a las siguientes carreras de grado:

- Abogacía
- Ingeniería Agronómica

- Ingeniería en Sistemas
- Licenciatura en Comunicación Social
- Licenciatura en Ciencias Biológicas
- Licenciatura en Economía
- Licenciatura en Sistemas
- Profesorado de Nivel Medio y Superior en Economía
- Profesorado Universitario en Ciencias Biológicas

A partir del año 2006, la UNdeC ha ampliado notablemente su oferta académica, sumando a la oferta ya existente las siguientes carreras de grado, pregrado y posgrado (Tabla 1.7).

**Tabla 1.7:** Carreras según nivel y año de inicio de actividades

Programa	Carrera	Validez Nacional del Título	Año de inicio de actividades
<b>Grado</b>	Abogacía	RM 1661-99	2004
	Ingeniería Agronómica	RM 3980-75	2004
	Ingeniería en Sistemas	RM 3313-19	2004
	Licenciatura en Comunicación Social	RM 1417-13	2004
	Licenciatura en Ciencias Biológicas	RM 4802-17	2004
	Licenciatura en Economía	RM 551-10	2004
	Licenciatura en Sistemas	RM 3766-19	2004
	Profesorado de Nivel Medio y Superior en Economía	RM 553-10	2004
	Profesorado Universitario en Ciencias Biológicas	RM 256-10	2004
	Ciclo De Licenciatura En Educación Especial	RM 477-11	2010
	Ciclo de Licenciatura en Educación Primaria	RM 477-11	2010
	Ciclo de Licenciatura en Nivel Inicial	RM 477-11	2010
	Licenciatura en Enología	RM 300-18	2010
	Ciclo de Licenciatura en Desarrollo Local y Turismo (no se dicta más, sustituida por la Lic. en Turismo y DL)		2010
	Licenciatura en Enfermería	RM 2370/16	2015
	Licenciatura en Turismo y Desarrollo Local	RM 512-17	2016
Ingeniería en Agrimensura	RM 1564-19	2019	
Ingeniería Mecatrónica	RM 318-21	2019	
<b>Posgrado</b>	Maestría en Cultivo e Industria del Olivo	RM 228-17	2015
	Maestría en Riego y Uso Agropecuario del Agua	RM 715-16	2016
	Maestría En Enseñanza En Escenarios Digitales	RESOL-2018-100-APN-ME	2018
	Doctorado en Educación de Jóvenes y Adultos		2021



<b>Pregrado</b>	Tecnicatura Universitaria en Emprendimientos Turísticos (no se dicta más, sustituida por la TUGET)		2006
	Tecnicatura Universitaria en Desarrollo de Aplicaciones Web	RM 976-11	2007
	Tecnicatura Universitaria en Análisis de Alimentos	RM 1894-14	2011
	Tecnicatura Universitaria en Gestión de Emprendimientos Turísticos	RM 2367-16	2013
	Tecnicatura Universitaria en Administración	RM 1597-19	2016
	Sommelier Universitario	RM 2235-19	2017
	Tecnicatura Universitaria en Topografía	RM 1666-19	2018
	Guía Universitario de Turismo	RM 916-16	2019

En el caso de la Tecnicatura Universitaria en Emprendimientos Turísticos (2010), se debe tener presente que ya no está en la oferta académica actual, la misma fue reemplazada por Tecnicatura Universitaria en Gestión de Emprendimientos Turísticos (pregrado/2013). Un cambio que responde a las dinámicas del sector turístico local que son procesadas al interior de los procesos de formación en nuestra Universidad.

En el marco de la Estructura Matricial de nuestra Universidad, la gestión de esta oferta de pregrado y grado está bajo la órbita de diferentes Escuelas como son: Escuela de Ciencias Naturales; Escuela de Ciencias Humanas y de la Salud; Escuela de Ciencias Sociales; y Escuela de Ingeniería.

Un análisis de la evolución de la oferta académica de la UNdeC da cuenta de ese equilibrio que buscamos entre las demandas de la comunidad local, específicamente el sector productivo, y la incorporación de nuevas carreras a partir del año 2006. Tal como se detalla en el apartado 1.3., el sector productivo de nuestra provincia es demandante de servicios de formación en el ámbito de la producción agrícola-industrial, lo cual cubrimos con las carreras existentes al momento de pasar a ser Universidad Nacional, y con nuevas ofertas de grado y pregrado como son la Licenciaturas en Enología, Ingeniería en Agrimensura; Tecnicatura en Topografía o Sommelier universitario. La predominancia del sector terciario (servicios) en nuestra provincia también ha sido objeto de demandas específicas que nuestra institución busca cubrir con ofertas académicas como son las carreras del ámbito de la educación, la comunicación social, la justicia, la administración, el turismo, la salud, la alimentación y las tecnologías.

Por otra parte, en el ámbito de la oferta de posgrado, la UNdeC cuenta con las siguientes carreras y diplomaturas, detalladas según el orden de su creación:

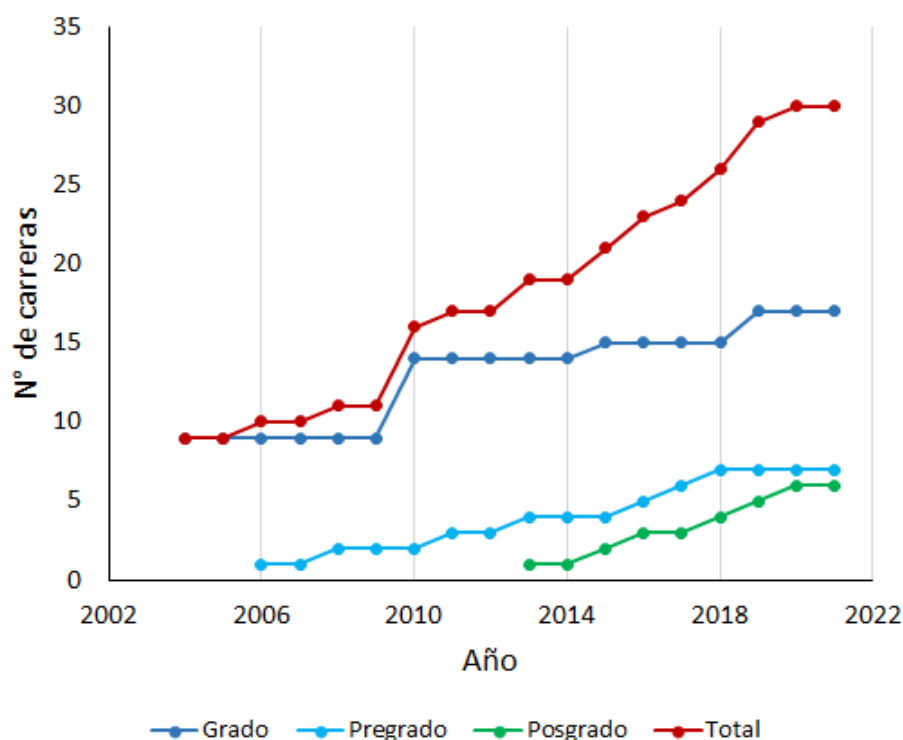
- Diplomatura Superior en Formación Docente (2013)
- Maestría en Cultivo e Industria del Olivo (2015)
- Maestría en Riego y Uso Agropecuario del Agua (2016)

- Maestría en Enseñanza en Escenarios Digitales (2018)
- Doctorado en Educación de Jóvenes y Adultos (2019)
- Diplomatura superior en Enfermería Social y Comunitaria (2020)
- Diplomatura Superior en Producción e Industrialización del Cannabis para usos medicinales e industriales (2022)

En la actualidad, la Diplomatura Superior en Formación Docente es la única oferta que no tiene abierta la inscripción.

Asimismo, se debe tener presente que algunas de estas ofertas de posgrados son el resultado de alianzas interinstitucionales, las cuales permiten coordinar esfuerzos en materia de recursos humanos y académicos que hace más eficiente la oferta. Es el caso de la Maestría en Riego y Uso Agropecuario del Agua (2015), en la cual participan las Facultades de Ciencias Agrarias de las Universidades Nacionales del NOA: Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Jujuy; Agronomía y Zootecnia de la Universidad Nacional de Tucumán; Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Catamarca; Agronomía y Agroindustrias de la Universidad Nacional de Santiago del Estero; Ciencias Naturales de la Universidad Nacional de Salta; el Departamento Académico de Ciencias Aplicadas a la Producción, el Ambiente y el Urbanismo de la Universidad Nacional de La Rioja y la Escuela de Ciencias Agrarias de la UNdeC. Un caso similar es el de la Maestría de Enseñanza en Entornos Digitales, creada en conjunto con las Universidades Nacionales de Comahue; Cuyo, Patagonia Austral, Patagonia San Juan Bosco, San Luis, La Pampa y Chilecito.

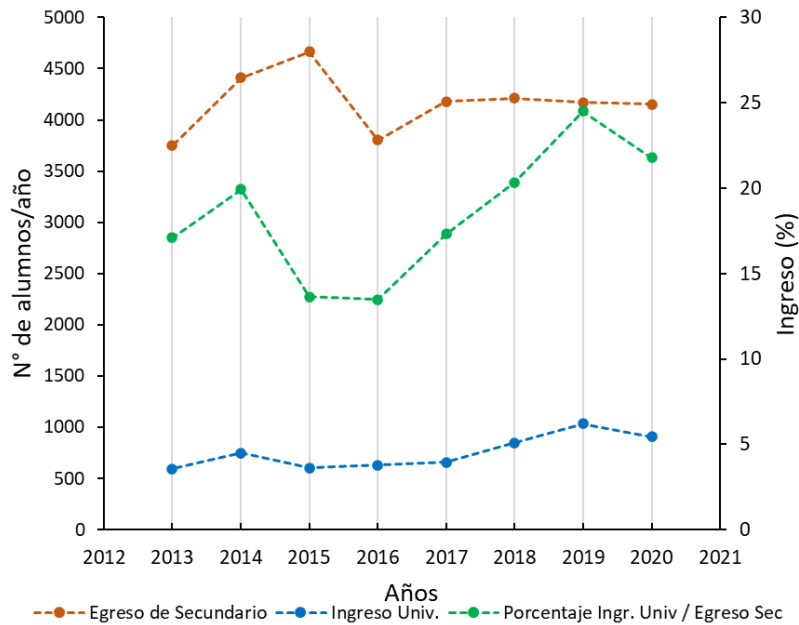
En la Fig. 1.4 puede observarse la tendencia creciente que ha tenido la oferta de grado, pregrado, y posgrado de nuestra Universidad. Estos datos dan cuenta de una evolución positiva en el grado de integración de la institución en nuestra comunidad. Una mirada detenida sobre esta tendencia indica que dos años posteriores a la creación de UNdeC la institución comienza a ampliar la oferta académica con carreras de pregrado. A partir del año 2010 también aumenta la oferta de carreras de grado, y desde 2013 se incrementa la oferta de carreras de posgrado. El aumento en la oferta académica es una evidencia clara de la capacidad de respuesta institucional a las demandas de la comunidad. Estas demandas son el resultado de las dinámicas productivas, sociales, culturales y tecnológicas. Por lo anterior, es un desafío permanente para nuestra institución la búsqueda de un equilibrio entre las demandas de la zona de influencia y la oferta académica.



**Fig. 1.4.** Evolución de la oferta académica de la UNdeC en el periodo 2004-2021. Fuente: Secretaría de Gestión Académica

### Nivel de captación de estudiantes del nivel medio de la zona de influencia

En este apartado brindamos información histórica referida a la cantidad de estudiantes que egresaron del nivel medio en la provincia de La Rioja, zona de influencia de nuestra Universidad, y la cantidad y proporción de esa población que ha elegido a la UNdeC para cursar estudios superiores. Tomamos como base datos del Ministerio de Educación de la Nación y registros de la UNdeC desde el año 2013 hasta el 2020. La Figura 1.5, muestra la evolución a lo largo del período de referencia de la cantidad de alumnos egresados del nivel medio, ingresantes a la UNdeC y la relación porcentual entre egreso de ese nivel e ingreso a la Universidad. Para calcular el porcentaje se consideró el porcentaje de ingreso de un determinado año con relación al egreso del año anterior. Esta proporción es una aproximación que asume que los egresados de un año potencialmente ingresan a la Universidad al año siguiente. Sin embargo, en la Fig. 1.7 se observa que el 40 % de los ingresantes están comprendidos en el rango de edad del egreso del Nivel Medio, en tanto más del 40 % restante corresponde a egresados de cohortes anteriores.



**Fig. 1.5.** Evolución en el tiempo del egreso por año del Nivel Medio en La Rioja, ingreso a la UNdeC y porcentaje de la relación entre ambas. El periodo de tiempo considerado comprende el intervalo 2013 al 2020. Fuente: elaboración propia con base en datos de la Secretaria de Gestión Académica UNdeC y Anuario Estadístico de la República Argentina (Indec 2013-2021)

Los datos (Fig. 1.5) indican un incremento general del número de ingresantes que no se explica solamente por un incremento en la tendencia creciente en el egreso del Nivel Medio, como indica el incremento en porcentaje. Los resultados del análisis sugieren una mejora importante en las perspectivas de la UNdeC como opción de educación superior en la zona de influencia.

### Proyección de la demanda de ingreso a la Universidad

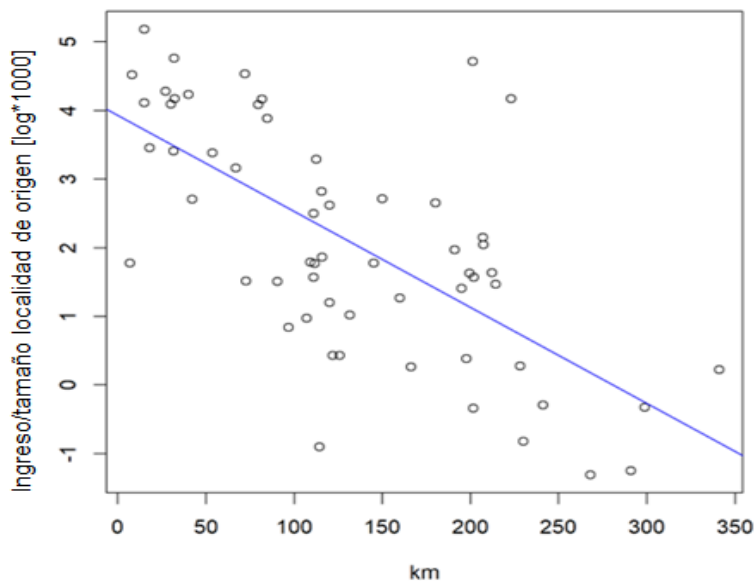
El promedio de ingreso de los dos últimos años (2020-2021) fue de 832 alumnos. Considerando el ingreso entre el 2010 y el 2021 se observa un incremento promedio de 35 alumnos/año ( $r^2 = 0.60$ ,  $P < 0.001$ )

### Origen del ingreso por Departamento

La Universidad recibe aproximadamente el 18 % del total de egresados del nivel secundario de toda la provincia. La distribución porcentual del origen departamental provincial de la población de alumnos ingresantes, considerando el promedio por año de los últimos 5 años, muestra que más del 81 % de los alumnos provienen de Chilecito, le siguen aquellos

originarios del departamento Capital (8.7 %), Famatina (5.3 %), General Felipe Varela (1.2 %) y el 3.6 % restante proviene de los demás departamentos.

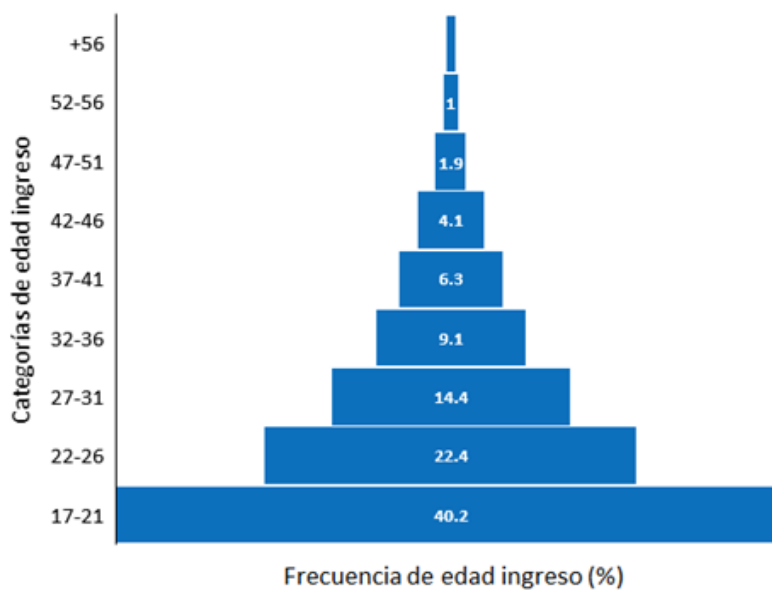
Uno de los factores determinantes de la heterogeneidad en el origen de los alumnos que provienen del territorio provincial lo constituye la distancia a la Universidad, como lo prueba la relación negativa significativa entre el número de ingresantes de cada localidad, ponderado por el tamaño poblacional de la localidad, y la distancia a la UNdeC ( $r^2 = 0.51$ ,  $P < 0.01$ ) (Fig. 1.6).



**Fig. 1.6.** Relación entre el ingreso a la Universidad y la distancia desde las localidades de origen de los alumnos. La variable de respuesta se transformó a logaritmo del cociente entre el número de ingresantes y el tamaño de la población de la localidad de origen X 1000. Fuente: Elaboración propia, datos de la Secretaría de Gestión Académica UNdeC.

### **Estructura etaria de la población de alumnos ingresantes**

El análisis de la distribución porcentual de las edades de los alumnos ingresantes a la Universidad desde 2.004 hasta 2.022 (Fig. 1.7), muestra que el 40.2 % de la población de ingreso comprende edades de 17 a 21 años, seguidos por el 22.4 % de alumnos cuyas edades corresponden al intervalo 22 a 26 años. Se destaca también el ingreso de alumnos de 27 a 31 años (14.4 %) y 32 a 36 años (9.1 %) que en conjunto representan el 23.5 % de la población de ingreso.



**Fig. 1.7.** Distribución de frecuencia edad (%) de alumnos ingresantes a la UNdeC (2004-2022). Los valores porcentuales se indican dentro de las barras. Fuente: Secretaría de Gestión Académica.

## Seguimiento de egresados

Los egresados constituyen un sector clave para la Universidad. El seguimiento de los egresados permite conocer y evaluar el grado de ocupación, como una herramienta fundamental para orientar la actualización y mejoramiento permanente de la oferta académica. Asimismo, esta información le permite a la Universidad reconocer, a lo largo de su historia, el impacto de sus servicios educativos sobre el mundo del trabajo.

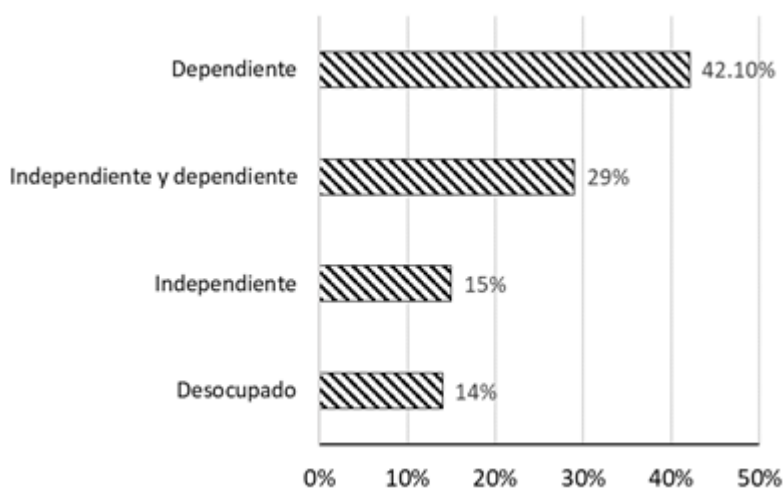
Cabe destacar que, con base en los resultados del relevamiento de las necesidades de los egresados, la Institución diseña la oferta de carreras de posgrado. El objetivo de estas acciones es contribuir a incrementar sus capacidades profesionales, para potenciar su inserción laboral en el medio o en la propia universidad.

El proceso de actualización de la situación laboral de los egresados es un gran desafío para la Universidad por la dificultad que supone la configuración de un vínculo con exalumnos que, muchas veces, se alejan de la zona de influencia de la institución. A esta dificultad se suma la carencia de datos históricos ya que el seguimiento no se realizó de manera sistemática desde los inicios de la institución. Existen registros que provienen de las carreras que, en diferentes años, han pasado por procesos de acreditación. En esta situación se encuentran las carreras de Ingeniería Agronómica (2011, reacreditada en 2015); Licenciatura en Biología (2014 y reacreditada en 2020); Abogacía (2020), Licenciatura en Enfermería (2020), e Ingeniería en Sistemas (2016).

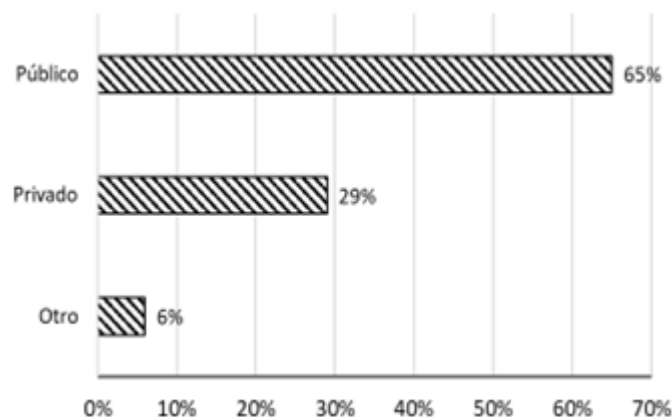
A partir del año 2021 se impulsaron acciones que propiciaron el vínculo entre los egresados y la Universidad. Entre estos esfuerzos destacamos el relevamiento realizado en el corriente año a egresados y egresadas de todas las carreras de la Universidad. Dicho relevamiento se realizó a través de la plataforma Google, por medio de un cuestionario al que respondieron 107 personas. Cabe destacar que el número de personas constituye una muestra pequeña (aproximadamente el 8 %) de los egresados históricos de la Universidad.

El cuestionario releva información de la situación de egresados a lo largo de la historia de la UNdeC, comenzando en el 2004 hasta el presente, con lo cual se subsana en parte la falta de datos históricos por la carencia de un seguimiento sistemático/histórico a todas las carreras, desde los inicios de la UNdeC. El análisis de los datos arrojados por ese relevamiento muestra que la mayoría de las respuestas proviene de estudiantes que egresaron entre los años 2016-2019.

En primer lugar, resulta relevante constatar que entre los egresados que respondieron la encuesta, solo un 14 % se encuentra en situación de “desocupado”, el restante 86 % se distribuye entre las categorías “ocupado en relación de dependencia” (42 %), “trabajador en relación de dependencia e independiente” (29 %) y “trabajador independiente” (15 %) (Fig. 1.8). En el grupo de egresados que se ubicaron en la categoría de “desocupados” hay una proporción relevante (46 %) que se encuentra en esa situación por un lapso mayor a seis meses, mientras que un 33 % ha estado en esa situación por un periodo entre 3 y 6 meses. Un 20 % indica que nunca ha trabajado, con lo cual no podría considerarse “desocupado” desde el punto de vista conceptual. A la pregunta sobre las razones por las cuáles considera que no consigue insertarse en el mercado de trabajo, más del 73 % responde que es por falta de oferta de trabajo en la zona. Resulta interesante el hecho de que menos del 7 % considera que su condición de desocupado se debe a una capacitación insuficiente para ajustarse a las demandas del mercado laboral.



**Fig. 1.8.** Distribución de tipos de empleo de egresados UNdeC considerando relación de dependencia y desocupación. Los datos corresponden a la encuesta 2021.



**Fig. 1.9.** Distribución de tipos de empleo de egresados UNdeC según sector laboral en el que se desempeña. Los datos corresponden a la encuesta 2021.

En segundo lugar, es importante señalar que más del 65 % de egresados que respondieron la encuesta se desempeñan en el sector público, y sólo el 29 % lo hace en el sector privado (Fig. 1.9). En gran medida, esto refleja la dinámica del mercado de trabajo de La Rioja, donde según datos del Ministerio de Producción y Trabajo (2019)<sup>17</sup>, el empleo público de la provincia se ubica en un valor por encima del promedio nacional.

Un dato relevante que nos permite ponderar el impacto que tiene la formación adquirida en relación con la inserción laboral de nuestros egresados es la correspondencia entre las competencias adquiridas y las funciones que desempeñan o las demandas del puesto de trabajo que ocupa. En este sentido, más del 60 % respondieron que sus capacidades se relacionan “totalmente” con las funciones de su trabajo, mientras que un 27 % plantea una relación “parcial” entre estos dos aspectos.

En tercer lugar, entre las/os egresadas que trabajan en el sector público del empleo, más de la mitad indicó que lo hace en la jurisdicción nacional, destacando que una gran mayoría de ellos se insertaron en la UNdeC. Cabe destacar que hay un sesgo en la muestra de egresados que contestó la encuesta, ya que una proporción importante trabaja en la Universidad. No obstante, es indicativo de que la Universidad es generadora de puestos de trabajo en sus diferentes ámbitos: docencia, investigación, administración y mantenimiento. Este hecho en parte se explica porque al ser una Universidad joven en crecimiento demanda parte del egreso.

Entre las personas que respondieron a la encuesta sobre la formación de posgrado, un 38 % (40 personas) declara haber sido parte de una formación de posgrado, y de este grupo, solo 4 personas indican haber recibido este tipo de formación en nuestra Universidad. Una

---

<sup>17</sup> Informe disponible en [https://www.trabajo.gob.ar/downloads/estadisticas/informesprovinciales/InfDiagLab\\_201908AGO\\_LaRioja.pdf](https://www.trabajo.gob.ar/downloads/estadisticas/informesprovinciales/InfDiagLab_201908AGO_LaRioja.pdf)

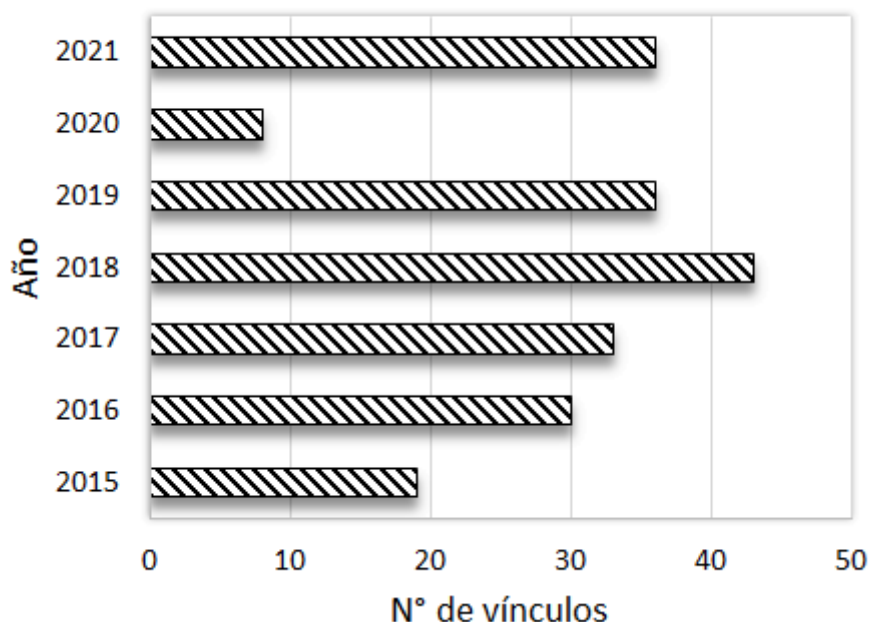


realidad que debe ser considerada por la Escuela de posgrado, en coordinación con los Departamentos, Institutos, Escuelas y Carreras para definir líneas de acción que coordine la oferta de posgrado con los intereses de los egresados.

### Vínculos institucionales

Un indicador importante a la hora de evaluar el grado de inserción de nuestra institución en el medio son los vínculos que se establecen con otras instituciones, dentro y fuera de la zona de influencia. Estos vínculos hablan de un reconocimiento de la UNdeC como actor social relevante y de los aportes que ésta puede realizar a la comunidad. Desde sus comienzos, la UNdeC estableció vínculos institucionales con entidades del medio local, provincial, nacional e internacional, relacionados a las áreas de Investigación y Desarrollo Tecnológico y Social. Todos estos vínculos, expresados en formatos de convenios, protocolos, actas de acuerdo y cooperación, entre otros, contribuyeron a posicionarla como un actor importante en el medio. Ese tipo de vínculos determinó y determina beneficios mutuos para las organizaciones firmantes, y de manera particular supone un gran beneficio para toda la comunidad académica.

A continuación, presentamos un gráfico que sintetiza información que, si bien no releva datos desde la creación de la UNdeC, brinda un panorama de la evolución que tuvieron los vínculos interinstitucionales entre los años 2015 al 2021.



**Fig. 1.10.** Magnitud de la vinculación institucional por año de la UNdeC en el periodo 2015 – 2021. Fuente: elaboración propia Área de Convenios de UNdeC

Como puede observarse, entre los años 2015-2019 hay una tendencia creciente en la firma de convenios interinstitucionales, pasando de 19 a 36 entre el 2015-2019 y con un máximo de 43 en el año 2018. Claramente, esta tendencia se interrumpe por la coyuntura de la pandemia de Covid-19. En particular, en el año 2020 se establecieron solo 8 convenios, retomando la tendencia ascendente en 2021 se lograron 36 nuevos acuerdos. La merma de convenios nuevos en el año 2020 respondió a que las prioridades de la Universidad en aquel momento se enfocaron en sostener la vida académica. La formalización de nuevos acuerdos y la consolidación de los ya existentes no es un desafío menor para nuestra universidad. Sin duda ello depende en gran parte del fortalecimiento de líneas de trabajo que armonicen con la realidad y problemáticas del medio.

Como puede observarse, entre los años 2015-2019 hay una tendencia creciente en la firma de convenios interinstitucionales, aumentando de 19 a 36 en el periodo 2015-2019, con un máximo de 43 en el año 2018. Claramente, este incremento se interrumpe por la coyuntura de la pandemia de Covid-19. En particular, en el año 2020 se establecieron solo 8 convenios, retomando la tendencia ascendente en 2021, año en el que se firmaron 36 nuevos acuerdos. La merma de convenios nuevos en el año 2020 respondió a que las prioridades de la Universidad en aquel momento se enfocaron en sostener la vida académica.

La formalización de nuevos acuerdos y la consolidación de los ya existentes no es un desafío menor para nuestra Universidad. Sin duda ello aporta al fortalecimiento de líneas de trabajo que armonicen con la realidad y problemáticas del medio.

## **Principales ámbitos de impacto de la UNdeC**

La Universidad desarrolla sus actividades cotidianas enfocada en la formación de profesionales para atender las demandas actuales y futuras de la sociedad. Su programa global de trabajo en docencia, investigación y extensión está articulado con la comunidad en la que se inserta con el firme propósito de ser un agente protagónico de transformación y desarrollo.

Tres son los principales campos de influencia de las actividades de la Universidad relacionados con su oferta de pregrado, grado y posgrado: el campo agroalimentario, el rubro del software y el área de la educación.

En relación con el sector agroalimentario la Universidad sigue formando profesionales Ing. Agrónomos, continuando con la tradición iniciada hace más de 40 años cuando la carrera formaba parte de la oferta académica de la Universidad Provincial de La Rioja, sede Chilecito. La UNdeC profundiza el aporte al sector agroalimentario con la Tecnicatura Universitaria en Análisis de Alimentos y la Licenciatura en Enología. Los profesionales de estas carreras son empleados en la industria de transformación de alimentos con agregado de valor.

La UNdeC también aporta al desarrollo económico de la región formando profesionales para la Industria del Software, área prioritaria en el país y en La Rioja para el crecimiento de la Economía del Conocimiento a través de las carreras de Ing. y Lic. en Sistemas e Ing. Mecatrónica.

En el área de educación la Universidad priorizó la oferta de carreras orientadas a fortalecer y actualizar el Sistema Educativo en los niveles inicial, primario y especial con las Licenciaturas en Nivel Inicial, Educación Primaria y Educación Especial. El objetivo de esta oferta es contribuir a incrementar la calidad educativa de la población, lo cual constituye uno de los pilares del desarrollo económico y social. Como un aporte al nivel Medio y Superior se ofrece Profesorados en Biología y Economía, en el contexto de la realidad regional.

### **Prospectiva de desarrollo de la UNdeC**

La Universidad en su ideario reivindica su rol como catalizador del desarrollo económico y cultural de la sociedad. Una aspiración que es compartida por las Universidades Nacionales a lo largo y ancho del país. Sin embargo, existen aspectos particulares del ambiente en el que estamos insertos que contribuyen a identificar de manera distintiva las principales áreas de impacto de nuestra Universidad, y por lo tanto deben ser atendidas, impulsadas y desarrolladas estratégicamente.

La ubicación de la Institución en el Noroeste del país, alejada del centro más importante de producción de riqueza en el territorio nacional plantea serias limitantes para el desarrollo autónomo de la región. Ambas circunstancias impulsan el éxodo de la población por las necesarias limitaciones de acceso a sistemas complejos de salud, los costos de fletes para colocar sus productos y la repercusión negativa en ítems de infraestructura básicos para el desarrollo: limitantes en el ancho de banda de internet, acceso a sistema de salud complejos, electricidad e incluso la provisión de gas natural.

Aunado a lo anterior el contexto ambiental marcado por el déficit hídrico condiciona la productividad agropecuaria y el diseño de los sistemas productivos rentables y sustentables. Como consecuencia de esta situación nos encontramos con miríadas de poblaciones pequeñas distribuidas en un territorio montañoso que a su vez impone limitantes en la calidad de la comunicación (i.e, el costo de trazado y mantenimiento de carreteras es muy elevado).

El escenario descrito determina una distribución de la riqueza en la sociedad inequitativa con baja calidad de vida en promedio.

Por lo anterior, la Universidad en su corta experiencia de vida prioriza incrementar la formación de profesionales e I+D+i en seis áreas: salud, economía, sistemas productivos regionales, turismo, economía del conocimiento y educación. Para ello la universidad opera estratégicamente impulsando la formación profesional para que sus egresados actúen como promotores de desarrollo, en el área de salud y en turismo. En el primero a través de la carrera

de Enfermería, lo cual a su vez contribuye a reforzar las estrategias de implementación de programas de salud preventiva en el territorio, y en el segundo, profesionales relacionados con Turismo para sentar bases sólidas del desarrollo de la industria verde aprovechando el impactante capital natural que constituyen la belleza de paisaje riojano. Otra estrategia planificada por la Universidad es la formación profesional, y el desarrollo de I+D+i en las áreas económicas, agronomía y biología y sistemas. De esta manera impulsamos a través del área económica la innovación y optimización de procesos productivos; en el campo de agronomía y biología estamos abocados al diseño de sistemas productivos ad hoc para sistemas sustentables de oasis, control integrado de plagas y enfermedades, manejo de suelos para evitar la erosión eólica, incrementar la fertilidad y revertir los procesos de salinización (problemas inherentes en suelos de zonas áridas que recurren al riego para la producción agrícola). En el área de agronomía y biología impulsamos también el desarrollo de estrategias, métodos y técnicas de control y reversión de la desertificación, conservación de la biodiversidad, así como la identificación y delimitación de áreas de especies endémicas. En el área de economía del conocimiento pretendemos contribuir a consolidar el desarrollo de la industria del software que permita la diversificación productiva en la región, aprovechando el gran impulso y experiencia que tiene el país en esta área y su penetración en los mercados internacionales. Por último, es importante destacar que aspiramos a ampliar el área de educación por cuanto contribuye a preparar a la sociedad para aprovechar las oportunidades de educación superior.

La Universidad también está construyendo procesos interdisciplinarios que pueden impactar tecnológicamente sobre los sectores productivos regionales como el “cruce” entre el área de agropecuarias con informática para impulsar la agricultura 4.0, incluido el uso de sensores inteligentes para la administración eficiente del agua, y la prospección satelital para evaluación de rendimientos y detección temprana de la expansión de enfermedades y plagas. Además, los híbridos agronomía-biología-sistemas son estratégicos para el manejo de la desertificación mediante la prospección remota preventiva de zonas de erosión, ocurrencia de incendios y mal manejo de sistemas productivos agropecuarios, lo cual sienta también las bases para el ordenamiento territorial.

Para alcanzar sus metas la Universidad adopta estrategias de desarrollo como la asociación con otras Universidades en dos frentes, nacional e internacional. A nivel nacional, la asociación con Universidades con prioridades semejantes fundamentalmente en la oferta de posgrado, pero también a nivel de grado. En este último caso a través de la participación en los Sistema Nacional de Reconocimiento Académico (SNRA) que facilita la movilidad de alumnos y la construcción de redes académicas para enriquecer y optimizar el diseño de los programas de estudio. Además, consideramos de valor estratégico la flexibilización curricular, comprensión que compartimos con otras universidades, ya que agiliza la adaptación de los egresados a un mundo cambiante que requiere actualización de conocimientos permanente. En este sentido y con este objetivo nuestra Universidad participó y acordó SNRA en Agronomía, Ingeniería y Biología.

Hasta el momento, a nivel internacional la UNdeC priorizó los lazos, a través de convenios de intercambio, con Universidades de España, Francia e Italia, próximas al Mediterráneo, cuyo denominador común es su inserción, experiencia y conocimiento en zonas de producción de olivo y vid. En el caso de España a través de los convenios ERASMUS, con Francia integrando la red ARFAGRI y con Italia por convenios específicos, algunos de los cuales se enmarcan en convenios ERASMUS.

Con respecto a nuestra relación con Universidades de Latinoamérica, además de participar en CRISCOS y ZICOSUR, es nuestro propósito superar el relativo aislamiento geográfico de la región adhiriendo al proyecto ATACALAR. En este sentido se incluye en la agenda el acercamiento a la Universidad de Atacama sobre todo para intercambio de conocimientos y experiencias en el área de sistemas. Nuestro antecedente más inmediato es la asociación establecida con la Universidad Católica de Talca, con cuyos investigadores compartimos publicaciones y la formación de posgrado de un académico UNdeC.

## **1.3 Síntesis**

### **Propuestas de mejora**

#### **Propuesta de mejora “Proyección de demanda de educación superior, con base en la matrícula de nivel medio y en la oferta de carreras existente en la zona de influencia”**

La planificación de la satisfacción de la demanda de educación superior es importante para el crecimiento institucional (i.e, en el cumplimiento del servicio docente). El cumplimiento de esta función implica conocer la matrícula de nivel medio y el perfil educativo del egresado de dicho nivel según localidad, distancia geográfica y condiciones socioculturales. Además, debemos caracterizar la dinámica de la oferta académica de cada zona en contraste con la oferta de UNdeC. Esta evaluación será fundamental para determinar las áreas de vacancia y planificar las estrategias de evolución de la oferta de la Universidad. La planificación tomará en consideración los recursos disponibles (infraestructura, crecimiento de aportes económicos, recursos académicos y posibilidades de expansión) lo cual nos permitirá establecer las prioridades de crecimiento en nueva oferta académica y ampliación de la capacidad de recepción de la oferta actual.

Procedimiento operativo: A partir de las experiencias realizadas con SOV que actualmente está cubriendo la zona con mayor demanda de formación -lo cual se explica no sólo por proximidad geográfica (i.e., facilidad de acceso), sino por exclusividad de oferta-, proponemos sumar la planificación de encuestas de orientación vocacional a todos los establecimientos secundarios de la provincia, utilizando la virtualidad. Esta oferta como servicio al último año del secundario permitirá difundir una encuesta de preferencias por área de conocimiento. A

lo anterior sumaremos los datos disponibles de la SPU de las Universidades de La Rioja por cuanto permiten determinar la capacidad actual de satisfacción de la demanda de cada IES sobre la matrícula de egreso del secundario (este último dato actualizado anualmente y provisto por la Dirección de Educación Nivel Medio de La Rioja). A lo anterior sumaremos la evaluación del nivel de ocupación de los egresados, para elaborar una base de datos que recabarán sistemáticamente los directores de Escuela y carrera. Esta información compartida con el SOV nos permitirá actualizar el panorama sobre las perspectivas laborales profesionales de las diferentes carreras (a la información de perspectivas laborales locales, sumaremos las estadísticas nacionales de ocupación y priorización de mercado profesional).

Áreas responsables: Secretaría de Gestión Académica/SOV, Dirección de estadística, Direcciones de Escuela y Carreras/seguimiento de egresado.

### **Propuesta de mejora “Seguimiento de egresados”**

La vinculación con los egresados se reconoce como una vía importante para la retroalimentación de la pertinencia de la oferta académica, eficiencia de los planes de estudio, priorización de ajustes de estos, retroalimentación de otros aspectos funcionales que deben mejorar y aquellos que se deben mantener, identificación e implementación de servicios a egresados como el desarrollo de un banco de datos de ofertas laborales, cursos de actualización y capacitaciones, así como oferta de posgrado.

Actualmente se inició el contacto a través de las encuestas, pero se debe proponer un plan sistemático que permita cumplir con los objetivos enunciados en el párrafo anterior. Los responsables de mantener las encuestas y ampliar la base de contactos son los directores de Escuela y directores de carrera y sus correspondientes comisiones curriculares, quienes usarán como insumo los resultados de las encuestas para la revisión de los planes de estudio y el diseño de ofertas de actualización (Talleres, Seminarios, Cursos, Congresos). La Secretaría de Gestión Académica participa facilitando las gestiones para consolidación de las bases de datos y análisis de resultados por ser el nexo con el área de estadística y sistemas. Otro actor relevante es la Dirección de posgrado para establecer los vínculos necesarios para el diseño de la oferta de posgrado y su difusión.